

## Rozkład materiału do podręcznika

**FIRST EXPERT**

## POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF – B2

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>1</b>	Temat lekcji: <i>Entry test. Test wstępny.</i>			<b>Test:</b> Teacher's Materials	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>2</b>	Temat lekcji: <i>Family life – reading. Życie rodzinne – odbiór tekstu czytanego.</i>			<b>Rozdział 1</b> Lifestyles	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>				
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie rodzinne i towarzyskie</li> <li>• styl życia</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• różne etapy życia</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywanie fotografii</li> <li>• rozmowa na temat fotografii – wyrażanie preferencji</li> <li>• opisywanie swojego stylu życia</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego, wyszukiwanie informacji w tekście</li> <li>• rozmawianie na temat treści tekstu – porównywanie swojej rodziny z rodzinami opisanymi w tekście,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• opisać fotografię</li> <li>• opisać swój styl życia</li> <li>• znaleźć informacje szczegółowe w przeczytanym tekście</li> <li>• dyskutować o przeczytanym artykule</li> <li>• opowiedzieć o podobieństwach i różnicach między jego rodziną, a rodzinami opisanymi w tekście, wyrazić swoją opinię</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 7-9  <b>MEL:</b> -  <b>Student's resource book:</b> s. 6, 8  <b>Teacher's notes:</b> Unit 1, s. 9

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
				wyrażanie i uzasadnianie opinii	
	<b>3</b>	<b>Temat lekcji: <i>Present and past tenses. Czasy teraźniejsze i przeszłe.</i></b>			<b>Rozdział 1</b> Lifestyles
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>
		-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki statyczne</li> <li>• czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> <li>• <i>will+bezokolicznik</i> – opisywanie zwyczaju</li> <li>• czas przeszły: <i>Past Simple</i></li> <li>• <i>used to/would</i> – zwyczaje i stany przeszłe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat zwyczajów, czynności stałych i powtarzających się, relacji z członkami rodziny</li> <li>• rozwiązywanie zadań gramatycznych</li> <li>• opowiadanie o zwyczajach i stanach przeszłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• poprawnie stosować poznane na lekcji zagadnienia gramatyczne</li> <li>• udzielić i uzyskać informacje na temat zwyczajów, czynności stałych i powtarzających się, relacji z członkami rodziny</li> <li>• poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczne</li> <li>• opowiadać o zwyczajach i stanach przeszłych</li> </ul>
					<b>Coursebook:</b> s. 10 - 11  <b>MEL:</b> Use of English: 14. Past tenses  <b>Student's resource book:</b> s. 7  <b>Teacher's notes:</b> Unit 1, s. 9 - 10
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>4</b>	<b>Temat lekcji: <i>Writing an informal email. Piszemy email do kolegi.</i></b>			<b>Rozdział 1</b> Lifestyles
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>
		-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie zasad pisania listu do kolegi</li> <li>• analizowanie polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane na lekcji wyrażenia</li> <li>• zrozumieć polecenie do zadania w części 2 egzaminu</li> </ul>
					<b>Coursebook:</b> s. 12 - 13

				egzaminacyjnego • zadanie egzaminacyjne - pisanie emaila do kolegi (część 2): przedstawianie siebie, udzielanie informacji na temat swojej rodziny, wyrażanie propozycji	• napisać bezbłędny email do kolegi zawierający wszystkie wymagane informacje	<b>MEL:</b> Writing 3: Understanding the question in Part 2  <b>Student's resource book:</b> s. 9  <b>Teacher's notes:</b> Unit 1, s. 10 - 11
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	5	<b>Temat lekcji: <i>Customs and traditions – speaking and listening</i>. Zwyczaje i tradycje – mówienie i odbiór tekstu słuchanego.</b>				<b>Rozdział 1</b> Lifestyles  <b>Coursebook:</b> s. 14-16  <b>MEL:</b> -  <b>Student's resource book:</b> s. 10  <b>Teacher's notes:</b>
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		• zwyczaje i tradycje • życie rodzinne i towarzyskie • uroczystości • podróżowanie i turystyka	-	• opisywanie fotografii • rozmawianie na temat zwyczajów i tradycji związanych z różnymi uroczystościami • opowiadanie o ważnym wydarzeniu, w którym słuchacz brał udział: wyrażanie i uzasadnianie opinii • rozmowa na temat wad i zalet mieszkania w innym kraju, podawanie	• stosować poznane słownictwo i wyrażenia • opisać fotografie: podać podobieństwa i różnice • opowiadać o zwyczajach i tradycjach związanych z różnymi uroczystościami • opowiadać o ważnym wydarzeniu, w którym brał udział: wyrazić i uzasadnić swoją opinię • podać wady i zalety mieszkania za granicą oraz wymienić powody remigracji • zrozumieć słuchany tekst i znaleźć w nim określone informacje	

				<p>powodów emigracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• rozumienie tekstów słuchanych – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• opowiadanie o miejscach, które słuchacz zwiedził i które chciałby odwiedzić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o miejscach, które słuchacz zwiedził i które chciałby zwiedzić</li> </ul>	Unit 1, s. 12
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	6	<b>Temat lekcji: <i>Comparatives and superlatives</i>. Stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków.</b>				<b>Rozdział 1</b> Lifestyles
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• święta i uroczystości</li> <li>• taniec</li> <li>• rodzaje muzyki</li> <li>• kuchnie narodowe</li> <li>• cechy charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków</li> <li>• określanie przymiotników – <i>far, a lot, much, easily, (not) nearly as ... as, slightly, just about, not quite as ... as</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusowanie na temat tańca, muzyki, kuchni</li> <li>• rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• tworzyć i stosować stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków</li> <li>• stosować określenia przymiotników</li> <li>• opowiadać o tańcu, muzyce, kuchni</li> <li>• poprawnie rozwiązać zadania gramatyczno-leksykalne</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 17  <b>MEL:</b> Vocabulary 10: Describing things, 11: Comparing and contrasting: People  <b>Student's resource book:</b> s. 11

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
					<b>Teacher's notes:</b> Unit 1, s. 13	
	<b>7</b>	<b>Temat lekcji: <i>Grammar and vocabulary practice. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne.</i></b>			<b>Rozdział 1</b> Lifestyles	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>		
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>		<b>FUNKCJE</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wakacje</li> <li>formy spędzania czasu wolnego</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizowanie zadań egzaminacyjnych</li> <li>rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych - transformacje ze słowem kluczem (część 4), test luk sterowanych (część 1)</li> <li>rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych – luki otwarte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 18 - 19  <b>MEL:</b> Use of English 1: Word families: Which one's right here?, Vocabulary 15: Topic: Holidays  <b>Student's resource book:</b> -  <b>Teacher's notes:</b> Unit 1, s. 13
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
		<b>Temat lekcji: <i>Adjective + noun collocations. Kolokacje: przymiotnik + rzeczownik.</i></b>			<b>Rozdział 1</b>	

	8	ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	Lifestyles
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokacje: przymiotnik + rzeczownik</li> <li>• czasowniki złożone z <i>up</i> i <i>down</i></li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie na temat: kto sprząta w twoim domu?, czy przyjaciel cię kiedykolwiek zawiódł?, jak często sprawdzasz słówka w słowniku?</li> <li>• rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane na lekcji słowa i wyrażenia</li> <li>• uczestniczyć w rozmowie, wyrazić i uzasadnić swoje opinie</li> <li>• poprawnie rozwiązać zadania gramatyczno-leksykalne</li> <li>• znaleźć określone informacje w tekście czytany</li> </ul>	<p><b>Coursebook:</b> s. 20</p> <p><b>MEL:</b> Use of English 5: Collocations: Put the words in order</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. 12 – 13</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 1, s. 14</p>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	9	Temat lekcji: <i>Module 1 Test. Sprawdzian wiadomości – Moduł 1.</i>				<b>Teacher's materials:</b> Unit 01 test
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	10	Temat lekcji: <i>Work. Praca.</i>				<b>Rozdział 2</b> Earning a living
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		

- praca
- zawody

-

- opisywanie fotografii: podobieństwa i różnice
- rozmawianie na temat zawodów – które są trudne, wymagające, interesujące
- wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat osób, które pracują żeby żyć albo żyją żeby pracować
- przewidywanie treści tekstu w oparciu o fotografię
- analizowanie zadania egzaminacyjnego
- zadanie egzaminacyjne - rozumienie tekstu czytanego (część 5)
- wyszukiwanie określonych informacji w tekście – test wielokrotnego wyboru
- rozmowa na temat treści tekstu: jakie problemy można napotkać przy zakładaniu własnej firmy?
- rozumienie tekstu czytanego – określanie intencji autora tekstu

- stosować poznane słownictwo i wyrażenia
- opisać fotografie
- opowiadać o zawodach i porównywać je
- wyrażać i uzasadniać swoją opinię
- przewidzieć treść tekstu na podstawie fotografii
- przeanalizować zadanie egzaminacyjne
- wyszukiwać określone informacje w tekście
- opowiadać o przeczytanym tekście
- określić intencje autora tekstu

**Coursebook:**  
s. 21-23

**MEL:**  
Reading 4:  
Scanning for detail: The facts about Liverpool, 10: Understanding text purpose when reading: What's the writer doing here?

**Student's resource book:**  
s. 14

**Teacher's notes:**  
Unit 2, s. 15

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>11</b>	<b>Temat lekcji: <i>Past simple, present perfect simple and continuous</i>. Czasy: <i>past simple, present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i>.</b>			<b>Rozdział 2</b> Earning a living	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>		
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>		<b>FUNKCJE</b>	
		-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasy: <i>past simple, present perfect simple, present perfect continuous</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – znajdowanie w tekście określonych informacji</li> <li>• uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat doświadczenia życiowego i czynności przeszłych</li> <li>• rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• poprawnie stosować czasy gramatyczne</li> <li>• znaleźć określone informacje w czytanych tekstach</li> <li>• uzyskać i udzielać informacji na temat doświadczenia życiowego i czynności przeszłych</li> <li>• poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczne</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 24-25  <b>MEL:</b> -  <b>Student's resource book:</b> s. 15 - 16  <b>Teacher's notes:</b> Unit 2, s. 16 - 17
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>12</b>	<b>Temat lekcji: <i>Writing a formal letter</i>. Piszemy list formalny.</b>			<b>Rozdział 2</b> Earning a living	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>		
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>		<b>FUNKCJE</b>	
		-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie zasad pisania listu formalnego</li> <li>• analizowanie polecenia egzaminacyjnego</li> <li>• planowanie listu</li> <li>• wybieranie odpowiedniego stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• przeanalizować polecenie egzaminacyjne</li> <li>• zaplanować list</li> <li>• wybrać odpowiedni styl wypowiedzi</li> <li>• napisać poprawny list formalny</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 26 – 27  <b>MEL:</b> Writing 5:Appropriateness of



				wypowiedzi • zadanie egzaminacyjne (część 2) pisanie listu formalnego – podanie o pracę	zawierający wszystkie wymagane elementy	language: Choose the right style, 8: Formal functions in writing: What goes in where?  <b>Student's resource book:</b> s. 17  <b>Teacher's notes:</b> Unit 2, s. 17
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>13</b>	<b>Temat lekcji: A learning experience – speaking and listening. Uczenie się – mówienie i słuchanie.</b>				<b>Rozdział 2</b> Earning a living
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>				
<b>SŁOWNICTWO</b>		<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>			<b>Coursebook:</b> s. 28-30  <b>MEL:</b> Speaking 11: Part 3 Inviting and responding to comments: Which phrase is better?; Listening 7:
• edukacja • typy szkół • przedmioty szkolne • kolokacje	-	• opisywanie fotografii • rozmawianie na temat szkoły, przedmiotów szkolnych, uczenia się, doświadczenia życiowego, wyrażanie i uzasadnianie opinii • rozmawianie na temat różnych zawodów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii dotyczących zawodów sprawiających		• stosować poznane słownictwo i wyrażenia • opisać fotografie • rozmawiać na tematy dotyczące edukacji i szkoły • rozmawiać na temat zawodów, wyrazić i uzasadnić swoją opinię • przeanalizować zadania egzaminacyjne • znaleźć określone informacje w słuchanym tekście • określić główną myśl tekstu słuchanego		

			<p>przyjemność</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – mówienie (część 3) rozmowa na temat aspektów wpływających pozytywnie na uczenie się</li> <li>• rozmawianie na temat różnic pomiędzy życiem szkolnym a uniwersyteckim, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• zadanie egzaminacyjne - rozumienie tekstu słuchanego (część 4) znajdowanie określonych informacji w tekście, test wielokrotnego wyboru</li> <li>• rozumienie tekstu słuchanego – określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie określonych informacji</li> </ul>		<p>Listening to predict questions: What's the right question to ask?</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. 18</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 2, s. 18 - 19</p>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału		Materiały	
		Temat lekcji: <i>Articles. Przedimki.</i>		Rozdział 2 Earning a	
		ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁUCHACZ POTRAFI		

	<b>14</b>	<b>SŁOWNICTWO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczenie się</li> <li>podróżowanie</li> <li>praca</li> </ul>	<b>GRAMATYKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedimki nieokreślone <i>a/an</i></li> <li>przedimek określony</li> <li>brak przedimka</li> <li><i>some/any, something/anything</i></li> </ul>	<b>FUNKCJE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>stosować poznane zagadnienia gramatyczne</li> <li>poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> </ul>	living <b>Coursebook:</b> s. 32  <b>MEL:</b> Vocabulary 13: Topic: Learning and training, Vocabulary 18: Topic: Work  <b>Student's resource book:</b> s. 19  <b>Teacher's notes:</b> Unit 2, s. 19
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>15</b>	<b>Temat lekcji: Grammar and vocabulary practice. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne.</b>				<b>Rozdział 2</b> Earning a living
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>słowotwórstwo</li> <li>szkoła</li> <li>pamięć</li> </ul>	<b>GRAMATYKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukcje: czasownik + bezokolicznik, czasownik + forma <i>-ing</i></li> </ul>	<b>FUNKCJE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawianie o Albercie Einsteinie</li> <li>analizowanie zadań egzaminacyjnych</li> <li>zadania egzaminacyjne: tekst luk otwartych (część 2)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>stosować poznane konstrukcje gramatyczne</li> <li>przeanalizować zadanie egzaminacyjne</li> <li>rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie o szkolnych latach, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</li> <li>• rozmawianie na temat zapamiętywania i zapominania, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>• zadanie egzaminacyjne: słowotwórstwo (część 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażać i uzasadniać opinie na temat zapamiętywania i zapominania</li> </ul>	<p>did he say?; Vocabulary 20: Topic: Revision</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. -</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 2, s. 19 - 20</p>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>16</b>	<b>Temat lekcji: <i>Forming adjectives</i>. Tworzenie przymiotników.</b>				<b>Rozdział 2</b> Earning a living
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i></li> <li>• czasowniki złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie przymiotników od czasowników i rzeczowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie na różne tematy – relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie opinii: sytuacja, w której słuchacz zachował się nieodpowiedzialnie i jej konsekwencje, charakter pisma</li> <li>• rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• tworzyć przymiotniki od czasowników i rzeczowników</li> <li>• rozmawiać na różne tematy: relacjonować wydarzenia, wyrażać i uzasadniać opinie</li> <li>• poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> <li>• znaleźć określone informacje w tekście czytany</li> </ul>	<p><b>Coursebook:</b> s. 34</p> <p><b>MEL:</b> Use of English 8: Phrasal verbs: Rewriting with phrasal verbs?; Vocabulary 1: Phrases with 'make', 2: Phrases with</p>

				wyszukiwanie określonych informacji w tekście, test wielokrotnego wyboru		'do', 3: Phrases with 'make' and 'do'  <b>Student's resource book:</b> s. 20 – 21  <b>Teacher's notes:</b> Unit 2, s. 20
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>17</b>	Temat lekcji: <i>Module 1 and 2 Test. Sprawdzian wiadomości z modułów 1 i 2.</i>				<b>Teacher's materials:</b> Progress Test 01
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>18</b>	Temat lekcji: <i>Our cultural heritage. Nasze kulturowe dziedzictwo.</i>				<b>Rozdział 3</b> The world around us
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	<b>Coursebook:</b> s. 35-37  <b>MEL:</b> Reading 5: Inferring facts from a text: What's being described?,
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>kultura</li> <li>historia</li> <li>elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa na temat miejsc z listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego</li> <li>wyrażanie i uzasadnianie poglądów na temat: dlaczego ochrona naszego dziedzictwa jest istotna?</li> <li>analizowanie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>rozmawiać o miejscach z listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego</li> <li>wyrazić i uzasadnić swoje poglądy</li> <li>przeanalizować zadanie egzaminacyjne</li> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>rozmawiać o treści tekstu</li> </ul>	

			<p>egzaminacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadanie egzaminacyjne - rozumienie tekstu czytanego (część 6), rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• rozmowa na temat treści tekstu</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat najciekawszych miejsc na świecie</li> <li>• rozwiązywanie zadania leksykalnego</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić i uzasadnić swoje opinie</li> <li>• poprawnie rozwiązać zadanie leksykalne</li> <li>• wyszukać określone informacje w tekście</li> <li>• rozmawiać na temat treści tekstu</li> <li>• wyrazić i uzasadnić swoje opinie</li> <li>• określić główną myśl tekstu</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>	<p>14: Text structure: Put the story in order</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. 22</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 3, s. 21</p>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>19</b>	<b>Temat lekcji: <i>Adjectives and adverbs</i>. Przymiotniki i przysłówki.</b>			<b>Rozdział 3</b> The world around us
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podróżowanie i turystyka</li> <li>• cechy charakteru</li> <li>• wygląd zewnętrzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie przysłówków od przymiotników</li> <li>• przysłówki stopnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa na temat miejsc przedstawionych na fotografiach</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat miejsca, które powinno się znaleźć na Liście Światowego Dziedzictwa</li> <li>• rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• opisywanie osób – wygląd zewnętrzny, charakter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• stosować poznane zagadnienia gramatyczne</li> <li>• opowiadać o miejscach z fotografii</li> <li>• wyrazić i uzasadnić swoją opinię</li> <li>• opisać wygląd i charakter osób</li> <li>• poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> </ul>	<p><b>Coursebook:</b> s. 38 - 39</p> <p><b>MEL:</b> Vocabulary 7: Topic: Describing Appearance</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. 23, 24</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 3, s. 21 - 22</p>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	20	<b>Temat lekcji: <i>Writing an essay. Piszemy rozprawkę.</i></b>				<b>Rozdział 3</b> The world around us
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>					<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrona dziedzictwa kulturowego</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat: czy rządy powinny wydawać pieniądze na ochronę zabytków?, co jest ważniejsze: inwestowanie w przeszłość czy w przyszłość?</li> <li>• analizowanie zasad pisania rozprawki</li> <li>• analizowanie polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyrazić i uzasadnić opinie</li> <li>• przeanalizować polecenie egzaminacyjne</li> <li>• stworzyć plan rozprawki</li> <li>• wybrać odpowiedni styl wypowiedzi</li> <li>• napisać poprawną rozprawkę <i>za i przeciw</i></li> <li>• sprawdzić poprawność wykonanego zadania</li> </ul>	<p><b>Coursebook:</b> s. 40 - 41</p> <p><b>MEL:</b> Writing 1: Making a plan: Sort out the plan, 2: Understanding the question in Part 1: Have</p>

				egzaminacyjnego <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie planu rozprawki</li> <li>• wybieranie odpowiedniego stylu wypowiedzi</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – pisanie rozprawki za i przeciw (część 1)</li> <li>• sprawdzenie poprawności wykonania zadania</li> </ul>		they got the right idea?  <b>Student's resource book:</b> s. 25  <b>Teacher's notes:</b> Unit 3, s. 22 – 23
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	21	<b>Temat lekcji: <i>Our natural heritage – speaking and listening.</i> Nasze dziedzictwo przyrodnicze – mówienie i słuchanie.</b>				<b>Rozdział 3</b> The world around us
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• świat przyrody</li> <li>• zwierzęta</li> <li>• części ciała zwierząt</li> <li>• odgłosy wydawane przez zwierzęta</li> <li>• przymiotniki określające zwierzęta</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie zwierząt z fotografii, określanie miejsca ich występowania i gatunku</li> <li>• nazywanie części ciała i odgłosów, jakie wydają przedstawione zwierzęta</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie swoich preferencji dotyczących zwierząt</li> <li>• opisywanie fotografii: podawanie podobieństw i różnic</li> <li>• analizowanie polecenia egzaminacyjnego</li> <li>• rozumienie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• nazwać zwierzęta, określić miejsce ich występowania i gatunek</li> <li>• nazwać części ciała zwierząt i odgłosy jakie wydają</li> <li>• wyrazić i uzasadnić swoje preferencje</li> <li>• opisać fotografie: podać podobieństwa i różnice</li> <li>• przeanalizować polecenia egzaminacyjne</li> <li>• wyszukać określone informacje w tekście słuchanym</li> <li>• wypowiedzieć się na temat zawodów, które są związane z pracą ze zwierzętami</li> <li>• przewidzieć treść nagrania</li> <li>• znaleźć określone informacje w tekście</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 42-44  <b>MEL:</b> Speaking 5: Part 2 Comparing pictures: What's the missing phrase?, 6: Part 2 Accuracy: Pick the right word; Listening 5: Understandin



				<p>słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadanie egzaminacyjne – mówienie (część 2), rozmawianie na temat zawodów, które są związane z pracą ze zwierzętami, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>• przewidywanie treści nagrania</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego – rozumienie tekstu słuchanego</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – rozumienie tekstu słuchanego (część 2), wyszukiwanie określonych informacji</li> </ul>	słuchanym	<p>g how conversations are organised: What's the right order?, 15: Listening for detail: Make the right notes</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. 26 -27</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 3, s. 23 - 24</p>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	22	<b>Temat lekcji: -ing forms and infinitives. Formy -ing i bezokolicznika.</b>				<b>Rozdział 3</b> The world around us
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• świat przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy <i>-ing</i></li> <li>• formy bezokolicznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie zagadnień gramatycznych</li> <li>• rozmawianie na temat przyczyn zaćmienia słońca</li> <li>• relacjonowanie wydarzeń – rozmowa o oglądaniu zaćmienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• stosować poznane zagadnienia gramatyczne</li> <li>• rozmawiać na temat przyczyn zaćmienia słońca</li> <li>• relacjonować wydarzenia</li> <li>• rozmawiać o zorzy polarnej</li> </ul>	<p><b>Coursebook:</b> s. 46</p> <p><b>MEL:</b> -</p> <p><b>Student's resource book:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• słońca</li> <li>• rozmawianie na temat zorzy polarnej</li> <li>• rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> </ul>	<p>s. 28 -29</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 3, s. 25 - 26</p>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	23	<b>Temat lekcji: Grammar and vocabulary practice. Ćwiczenia gramatyczno – leksykalne.</b>				<b>Rozdział 3</b> The world around us
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>				
<b>SŁOWNICTWO</b>		<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• świat przyrody</li> <li>• rozrywka</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• analizowanie zadań egzaminacyjnych</li> <li>• zadanie egzaminacyjne - test luk otwartych (część 2)</li> <li>• rozmawianie na temat Dnia Świstaka, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – test luk sterowanych (część 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyszukać określone informacji w tekście czytany</li> <li>• przeanalizować zadania egzaminacyjne</li> <li>• rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> <li>• wyrażać i uzasadnić opinię</li> </ul>		<p><b>Coursebook:</b> s. 45, 47</p> <p><b>MEL:</b> Use of English 2: Similar words: Which is the right one?</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. -</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 3, s. 25 - 26</p>	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały

	24	Temat lekcji: <i>The weather. Pogoda.</i>			<b>Rozdział 3</b> The world around us  <b>Coursebook:</b> s. 48  <b>MEL:</b> Vocabulary 14: Topic: Environment  <b>Student's resource book:</b> s. 30 - 31  <b>Teacher's notes:</b> Unit 3, s. 26	
		ŚRODKI JĘZYKOWE				SŁUCHACZ POTRAFI
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogoda</li> <li>• świat przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rzeczowniki i przymiotniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie na temat pogody w różnych porach roku</li> <li>• rozmawianie na temat ulubionych warunków atmosferycznych, wyrażanie i uzasadnianie preferencji</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat warunków pogodowych, sprzyjających wykonywaniu różnych czynności, np. długa podróż samochodem</li> <li>• rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i zwroty</li> <li>• rozmawiać na temat pogody w różnych porach roku</li> <li>• wyrażać i uzasadniać preferencje dotyczące warunków atmosferycznych</li> <li>• wyrażać i uzasadniać opinię na temat warunków atmosferycznych sprzyjających do wykonywania różnych czynności</li> <li>• poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> <li>• znaleźć określone informacje w tekście czytany</li> </ul>	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	25	Temat lekcji: <i>Module 3 Test. Sprawdzian wiadomości – Moduł 3.</i>			<b>Teacher's materials:</b> Unit 03 test	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	

26

Temat lekcji: *Personal challenges. Osobiste wyzwania.*Rozdział 4  
Challenges

## ŚRODKI JĘZYKOWE

## SŁOWNICTWO

- czynności życia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- akcje charytatywne

## GRAMATYKA

-

## FUNKCJE

- rozmawianie na temat fotografii: sytuacje będące wyzwaniem, wyrażanie i uzasadnianie opinii
- opowiadanie o sytuacji, która stanowiła dla słuchacza wyzwanie
- analizowanie zadania egzaminacyjnego
- przewidywanie treści tekstu
- zadanie egzaminacyjne – rozumienie tekstu czytanego (część 5), wyszukiwanie określonych informacji, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu
- analizowanie tekstu
- dyskusowanie na temat treści tekstu
- rozumienie tekstu czytanego – określanie kontekstu wypowiedzi

## SŁUCHACZ POTRAFI

- stosować poznane słownictwo i wyrażenia
- wyrażać i uzasadniać swoje opinie
- relacjonować wydarzenia z przeszłości
- przeanalizować zadanie egzaminacyjne
- przewidywać treść tekstu
- wyszukać określone informacje w tekście czytanim
- określić główną myśl poszczególnych części tekstu czytanego
- przeanalizować tekst
- dyskutować na temat treści tekstu
- określić kontekst wypowiedzi w tekście czytanim

**Coursebook:**  
s. 49-51**MEL:**  
Reading 6:  
Inferring facts from text:  
What do we learn about the writer?,  
11:  
Understanding text purpose when reading:  
What type of text?**Student's resource book:**  
s. 32**Teacher's notes:**  
Unit 4, s. 27

Data

Numer lekcji

Zakres materiału

Materiały

27	<b>Temat lekcji: Past tenses. Czasy przeszłe.</b>			<b>Rozdział 4</b> Challenges	
	<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>				<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>spójniki: <i>as, while, when, before, after, as soon as, by the time</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasy przeszłe: <i>past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przewidywanie dalszego ciągu historyjki</li> <li>rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> <li>pisanie opowiadania na podstawie obrazków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>stosować poznane struktury gramatyczne</li> <li>przewidywać dalszy ciąg historyjki</li> <li>poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> <li>napisać opowiadanie na podstawie obrazków</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 52 - 53  <b>MEL:</b> -  <b>Student's resource book:</b> s. 33 - 34  <b>Teacher's notes:</b> Unit 4, s. 27 - 28	
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>		<b>Materiały</b>	
28	<b>Temat lekcji: Writing an article. Piszemy artykuł.</b>			<b>Rozdział 4</b> Challenges	
	<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>				<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>akcje charytatywne</li> <li>formy spędzania czasu wolnego</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawianie na temat przeprowadzania akcji charytatywnych, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>analizowanie zasad pisania artykułu</li> <li>analizowanie polecenia egzaminacyjnego</li> <li>planowanie artykułu</li> <li>wybieranie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słowa i wyrażenia</li> <li>wyrażać i uzasadniać swoje opinie</li> <li>analizować polecenie egzaminacyjne</li> <li>zaplanować artykuł</li> <li>wybrać adekwatny styl wypowiedzi</li> <li>poprawnie napisać artykuł zawierający wszystkie wymagane elementy</li> <li>sprawdzić poprawność wykonanego zadania</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 54 - 55  <b>MEL:</b> Writing 4: Register in writing: Keeping the Style, 18: Punctuation: Make it right	

				adekwatnego stylu wypowiedzi			<b>Student's resource book:</b> s. 35  <b>Teacher's notes:</b> Unit 4, s. 28 – 29
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>					<b>Materiały</b>
	<b>29</b>	<b>Temat lekcji: <i>Sport – speaking and listening. Sport – mówienie i słuchanie.</i></b>					<b>Rozdział 4</b> Challenges
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>					<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>		
<b>SŁOWNICTWO</b>		<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>				
• sport		-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawianie na temat sportów przedstawionych na fotografii, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>analizowanie zadania egzaminacyjnego - mówienie</li> <li>zadanie egzaminacyjne – mówienie (część 3), rozmawianie na temat różnych sportów – wady i zalety, wyrażanie i uzasadnianie opinii i preferencji</li> <li>rozmawianie na temat</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>wyrażać i uzasadniać swoją opinię na temat sportów przedstawionych na fotografiach</li> <li>wyszukać określone informacje w tekście słuchanym</li> <li>analizować zadania egzaminacyjne</li> <li>przedstawiać wady i zalety różnych dyscyplin sportowych</li> <li>wyrażać i uzasadniać swoje opinie i preferencje dotyczące uprawiania sportu</li> <li>rozmawiać o ryzykownych sportach</li> <li>określić główną myśl tekstu słuchanego</li> <li>opowiadać o ulubionych dyscyplinach sportowych oraz tych, które słuchacz chciałby spróbować itp.</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 56-58  <b>MEL:</b> Speaking 12: Part 3 Describing and explaining pictures: Match the halves together; Vocabulary 12: Comparing and contrasting: Experiences

				ryzykownych sportów • analizowanie zadania egzaminacyjnego – słuchanie • zadanie egzaminacyjne - rozumienie tekstu słuchanego (część 3), określanie głównej myśli tekstu • rozmawianie na temat sportu – ulubiona dyscyplina, sport, którego słuchacz chciałby spróbować itp.		and attitudes; Listening 3: Listening for paraphrasing: Holiday views  <b>Student's resource book:</b> s. 36 - 37  <b>Teacher's notes:</b> Unit 4, s. 29 - 30
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>30</b>	<b>Temat lekcji: <i>Countable and uncountable nouns</i>. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</b>				<b>Rozdział 4</b> Challenges  <b>Coursebook:</b> s. 59  <b>MEL:</b> -  <b>Student's resource book:</b> s. 38 – 39  <b>Teacher's notes:</b> Unit 4, s. 31
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		-	• rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • określniki ilościowe	• rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych		

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>31</b>	<b>Temat lekcji: <i>Grammar and vocabulary practice. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne.</i></b>			<b>Rozdział 4</b> Challenges  <b>Coursebook:</b> s. 60 - 61  <b>MEL:</b> Use of English 4: Plurals and articles: The right choice  <b>Student's resource book:</b> s. -  <b>Teacher's notes:</b> Unit 4, s. 31
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	
		-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – transformacje ze słowem kluczem (część 4)</li> <li>• rozmawianie na temat sportów, w których łatwo o kontuzje, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – test luk sterowanych (część 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• analizować zadania egzaminacyjne</li> <li>• rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> <li>• wyrażać i uzasadniać swoje opinie</li> </ul>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>32</b>	<b>Temat lekcji: <i>Adjectives. Przymiotniki.</i></b>			<b>Rozdział 4</b> Challenges  <b>Coursebook:</b> s. 62  <b>MEL:</b> Vocabulary 5: Phrases with
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przymiotniki często mylone</li> <li>• przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i></li> <li>• czasowniki</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywanie zadań leksykalno-gramatycznych</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – rozpoznawanie związków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• poprawnie rozwiązywać zadania leksykalno-gramatyczne</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>



		złożone – <i>have, take</i>		pośród poszczególnymi częściami tekstu	czytanego	'have', 6: Phrases with 'take'  <b>Student's resource book:</b> s. 40 - 41  <b>Teacher's notes:</b> Unit 4, s. 31 - 32
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>33</b>	Temat lekcji: <i>Module 3 and 4 Test. Sprawdzian wiadomości z modułów 3 i 4.</i>				<b>Teacher's materials:</b> Progress Test 02
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>34</b>	Temat lekcji: <i>Practice test. Test próbny.</i>				<b>MEL:</b> Tests: Practice Test
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>35</b>	Temat lekcji: <i>The modern world. Nowoczesny świat.</i>				<b>Rozdział 5</b> Discovery  <b>Coursebook:</b> s. 63-65  <b>MEL:</b> Reading 9:
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka i technika</li> <li>odkrycia i wynalazki</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawianie o wynalazkach i odkryciach przedstawionych na fotografiach – wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>wyrazić i uzasadnić swoją opinię</li> <li>przewidzieć treść tekstu w oparciu o tytuł i fotografię</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• przewidywanie treści tekstu w oparciu o tytuł i fotografię</li> <li>• zadanie egzaminacyjne - rozumienie tekstu czytanego (część 7), wyszukiwanie określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu</li> <li>• rozmawianie na temat treści tekstu, wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat książek z artykułu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukać określone informacje w czytany tekście</li> <li>• określić główną myśl tekstu</li> <li>• wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat treści tekstu</li> </ul>	<p>Understanding attitude and opinion in reading: Match the meaning, 20: Paraphrasing: Find the Opposites</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. 42</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 5, s. 33</p>	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>36</b>	<b>Temat lekcji: <i>Future forms. Sposoby wyrażania przyszłości.</i></b>			<b>Rozdział 5</b> Discovery	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>		
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>			<b>FUNKCJE</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka i technika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby wyrażania przyszłości: <i>present continuous, present simple, be going to, future simple, future continuous, future perfect</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie kontekstu wypowiedzi</li> <li>• rozmawianie na temat planów na przyszłość, nadziei, marzeń</li> <li>• rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• stosować różne formy przyszłe</li> <li>• określić kontekst wypowiedzi w tekście czytany</li> <li>• mówić o planach na przyszłość, nadziejach, marzeniach</li> <li>• poprawnie rozwiązać zadania gramatyczno-leksykalne</li> </ul>	<p><b>Coursebook:</b> s. 66 – 67</p> <p><b>MEL:</b> Use of English 13: Future tenses: Choose the right tense</p> <p><b>Student's</b></p>

						<b>resource book:</b> s. 43 - 44  <b>Teacher's notes:</b> Unit 5, s. 33 - 34
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	37	<b>Temat lekcji: <i>Writing an essay. Piszemy rozprawkę.</i></b>				<b>Rozdział 5</b> Discovery
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka i technika</li> <li>przedmioty ścisłe</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawianie na temat uczenia się przedmiotów ścisłych</li> <li>analizowanie zasad pisania rozprawki</li> <li>analizowanie treści zadania egzaminacyjnego</li> <li>planowanie rozprawki</li> <li>wybieranie odpowiedniego stylu wypowiedzi</li> <li>pisanie rozprawki zawierającej opinię</li> <li>sprawdzanie poprawności wykonania zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>rozmawiać o uczeniu się przedmiotów ścisłych</li> <li>przeanalizować zadanie egzaminacyjne</li> <li>zaplanować rozprawkę</li> <li>wybrać adekwatny styl wypowiedzi</li> <li>napisać rozprawkę zawierającą opinię</li> <li>sprawdzić poprawność wykonania zadania</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 68 - 69  <b>MEL:</b> Writing 15: Creating interest: Did you catch what she said?  <b>Student's resource book:</b> s. 45  <b>Teacher's notes:</b> Unit 5, s. 34 - 35

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>38</b>	<b>Temat lekcji: <i>Technology – speaking and listening</i>. Technologia – mówienie i słuchanie.</b>			<b>Rozdział 5</b> Technology  <b>Coursebook:</b> s. 70-72  <b>MEL:</b> Speaking 13: Part 3 Assessment: Read the examiner's comments, 16: Part 4 Discussing opinions: Put the discussion in order; Listening 6: Listening to understand inferred information: What's going on?, 10: Listening for paraphrases: What word means the same as this?  <b>Student's resource</b>
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka i technika</li> <li>• nowoczesne technologie</li> <li>• sprzęt elektroniczny</li> <li>• gadżety</li> <li>• kolokacje</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie o nowoczesnych technologiach, sprzęcie elektronicznym i gadżetach – wyrażanie opinii i preferencji, przedstawianie wad i zalet</li> <li>• rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego – mówienie</li> <li>• zadanie egzaminacyjne - mówienie (część 4), dyskusowanie na temat nowoczesnych technologii</li> <li>• rozmawianie o typowych nowoczesnych rodzinach, gadżetach itp.</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego – słuchanie</li> <li>• zadanie egzaminacyjne - rozumienie tekstu słuchanego (część 2), wyszukiwanie określonych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyrażać opinie, preferencje dotyczące nowoczesnych technologii</li> <li>• przedstawić wady i zalety różnych sprzętów elektronicznych i gadżetów</li> <li>• wyszukać określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>• przeanalizować zadania egzaminacyjne</li> <li>• dyskutować o nowoczesnych technologiach</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawianie o urządzeniach i gadżetach, które ułatwiają życie, są zbędnym luksusem</li> </ul>		<b>book:</b> s. 46 – 47  <b>Teacher's notes:</b> Unit 5, s. 36 – 37
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	39	<b>Temat lekcji: Reflexive pronouns. Zaimki zwrotne.</b>				<b>Rozdział 5</b> Technology
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka i technika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimki zwrotne</li> <li>konstrukcje: <i>question word + to-infinitive, np. He didn't know what to do.; question word + clause, np. Hey never found out why it happened.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażanie i uzasadnianie preferencji dotyczących form spędzania czasu wolnego</li> <li>rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>stosować poznane zagadnienia gramatyczne</li> <li>wyrażać i uzasadniać swoje preferencje</li> <li>poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 74  <b>MEL:</b> -  <b>Student's resource book:</b> s. 48 – 49  <b>Teacher's notes:</b> Unit 5, s. 37
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	40	<b>Temat lekcji: Grammar and vocabulary practice. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne.</b>				<b>Rozdział 5</b> Technology
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka i technika</li> <li>• odkrycia i wynalazki</li> <li>• słowotwórstwo</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie zadań egzaminacyjnych</li> <li>• zadania egzaminacyjne – transformacje ze słowem kluczem (część 4), słowotwórstwo (część 3)</li> <li>• rozmawianie na temat wynalazców i wynalazków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• przeanalizować zadania egzaminacyjne</li> <li>• poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> <li>• rozmawiać o wynalazcach i wynalazkach</li> </ul>	<p><b>Coursebook:</b> s. 73, 75</p> <p><b>MEL:</b> -</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. -</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 5, s. 37 – 38</p>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>41</b>	<b>Temat lekcji: <i>Forming nouns</i>. Tworzenie rzeczowników.</b>				<b>Rozdział 5</b> Technology
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>						
<b>SŁOWNICTWO</b>		<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki złożone: <i>come</i></li> <li>• przymiotniki opisujące charakter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie rzeczowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywanie zadań leksykalno-gramatycznych</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• tworzyć rzeczowniki</li> <li>• opisywać charakter</li> <li>• poprawnie rozwiązywać zadania leksykalno-gramatyczne</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu czytanego</li> </ul>	<p><b>Coursebook:</b> s. 76</p> <p><b>MEL:</b> Vocabulary 8: Describing character</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. 50 – 51</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 5, s. 38</p>
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>42</b>	<b>Temat lekcji: <i>Module 5 Test. Sprawdzian wiadomości – Moduł 5.</i></b>				<b>Teacher's materials:</b> Unit 05 test
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>43</b>	<b>Temat lekcji: <i>Music. Muzyka.</i></b>				<b>Rozdział 6</b> Enjoying yourself
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	<b>Coursebook:</b> s. 77-79
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• muzyka</li> <li>• instrumenty muzyczne</li> <li>• literatura</li> <li>• film</li> <li>• taniec</li> <li>• teatr</li> <li>• edukacja</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie o fotografiach – wyrażanie i uzasadnianie opinii i preferencji dotyczących muzyki, literatury, filmu, tańca, teatru</li> <li>• dyskusja: czy rządy powinny wspierać rozwój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyrażać i uzasadniać opinie oraz preferencje</li> <li>• wyszukiwać określone informacje w tekście czytany</li> <li>• rozmawiać o treści tekstu</li> </ul>	<b>MEL:</b> Reading 16: Text structure: Put the words

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca</li> <li>• podróżowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sztuki?</li> <li>• rozmawianie na temat rodzajów muzyki i instrumentów muzycznych</li> <li>• przewidywanie treści tekstu w oparciu o tytuł i wstęp</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – rozumienie tekstu czytanego (część 7), wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• rozmawianie o treści tekstu</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz preferencji dotyczących muzyki</li> </ul>		<p>into groups; Use of English 7: Paraphrasing: Match the Expressions.</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. 52</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 6, s. 39</p>	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	44	Temat lekcji: <i>Relative clauses</i> . Zdania względne.			Rozdział 6 Enjoying yourself	
		ŚRODKI JĘZYKOWE		SŁUCHACZ POTRAFI		
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA		FUNKCJE	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• gatunki muzyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdania względne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie na temat artystów przedstawionych na fotografiach i gatunków muzycznych, które wykonują</li> <li>• rozwiązywanie zadań gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• rozmawiać o artystach przedstawionych na fotografiach</li> <li>• poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczne</li> </ul>	<p><b>Coursebook:</b> s. 80 – 81</p> <p><b>MEL:</b> -</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. 53 – 54</p>



Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	45	<b>Temat lekcji: <i>Writing a review. Piszemy recenzję.</i></b>			<b>Teacher's notes:</b> Unit 6, s. 39 – 40
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>				<b>Rozdział 6</b> Enjoying yourself	
<b>SŁOWNICTWO</b>		<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w kulturze</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie na temat kryteriów wyboru wydarzeń kulturalnych, czytania recenzji, wyrażanie i uzasadnianie opinii i preferencji</li> <li>• analizowanie zasad pisania recenzji</li> <li>• analizowanie treści polecenia egzaminacyjnego</li> <li>• wybieranie adekwatnego stylu wypowiedzi</li> <li>• zadanie egzaminacyjne - pisanie recenzji koncertu (część 2)</li> <li>• sprawdzanie poprawności wykonania zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyrażać i uzasadniać swoje opinie i referencje</li> <li>• analizować treść zadania egzaminacyjnego</li> <li>• wybrać adekwatny styl wypowiedzi</li> <li>• napisać recenzję koncertu zawierającą wszystkie wymagane elementy</li> <li>• sprawdzić poprawność wykonanego zadania</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 82 – 83  <b>MEL:</b> Writing 16: Spelling and capital letters: Getting the details right, 17: Spelling and punctuation: Make it right?  <b>Student's resource book:</b> s. 55  <b>Teacher's notes:</b> Unit 6, s. 40 – 41	

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>46</b>	<b>Temat lekcji: <i>Art and entertainment – speaking and listening</i>. Sztuka i rozrywka – mówienie i słuchanie.</b>			<b>Rozdział 6</b> Enjoying yourself  <b>Coursebook:</b> s. 84-86  <b>MEL:</b> Speaking 7: Part 2 Describing pictures: Which picture is being described?, 8: Part 2 Assessment: Put the examiner's comments together; Listening 2: Dealing with distraction: Choose the correct version, 14: Listening for detail: Completely right or wrong?
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sztuka</li> <li>• rozrywka</li> <li>• uczestnictwo w kulturze</li> <li>• wykonawcy sztuki</li> <li>• telewizja</li> <li>• programy telewizyjne</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie na temat fotografii, chodzenia do galerii i wystaw sztuki, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>• rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego – mówienie</li> <li>• zadanie egzaminacyjne: rozmawianie o fotografiach – podobieństwa i różnice (część 2)</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat, czy młodzi ludzie wolą sztukę klasyczną czy nowoczesną?</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego – słuchanie</li> <li>• zadanie egzaminacyjne: rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyrazić i uzasadnić swoje opinie</li> <li>• wyszukać określone informacje w tekście słuchanym</li> <li>• przeanalizować zadanie egzaminacyjne</li> <li>• poprawnie wykonać zadania egzaminacyjne – mówienie i słuchanie</li> </ul>

				określonych informacji (część 1)		<b>Student's resource book:</b> s. 56 – 57  <b>Teacher's notes:</b> Unit 6, s. 41 – 42
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	47	<b>Temat lekcji: <i>Language development</i>. Rozwijanie znajomości języka.</b>				<b>Rozdział 6</b> Enjoying yourself  <b>Coursebook:</b> s. 88  <b>MEL:</b> -  <b>Student's resource book:</b> s. 58 – 59  <b>Teacher's notes:</b> Unit 6, s. 42 – 43
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przymiotniki + przyimki</li> <li>• rzeczowniki + przyimki</li> <li>• konstrukcje: <i>be/get used to + -ing</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> </ul>	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
		<b>Temat lekcji: <i>Grammar and vocabulary practice</i>. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne.</b>				<b>Rozdział 6</b> Enjoying
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	

Data	Numer lekcji	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	Zakres materiału	Materiały
	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w kulturze</li> <li>• słowotwórstwo</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie i uzasadnianie preferencji dotyczących imprez kulturalnych</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji w tekście</li> <li>• rozwiązywanie zadania egzaminacyjnego – test luk otwartych (część 2)</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• rozmawianie o ulubionym komiku, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>• rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych – słowotwórstwo (część 3)</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• rozmawianie o doświadczeniach związanych z występowaniem przed publicznością</li> <li>• rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyrażać i uzasadniać preferencje</li> <li>• znaleźć określone informacje w tekście czytanim</li> <li>• rozwiązywać zadania egzaminacyjne</li> <li>• analizować zadania egzaminacyjne</li> <li>• wyrażać i uzasadniać opinię</li> <li>• rozmawiać o swoim doświadczeniu</li> <li>• znaleźć określone informacje w tekście słuchanym</li> </ul>	<p style="text-align: right;">yourself</p> <p><b>Coursebook:</b> s. 87, 89</p> <p><b>MEL:</b> Use of English 3: Spelling in context: What's the right spelling here?</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. -</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 6, s. 42 – 43</p>

	<b>49</b>	<b>Temat lekcji: <i>Word formation. Słowotwórstwo.</i></b>			<b>Rozdział 6</b> Enjoying yourself	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>				<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestnictwo w kulturze</li> <li>słowotwórstwo</li> <li>kolokacje: czasownik + rzeczownik – <i>say, tell, speak, talk</i></li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawianie na temat ceremonii wręczenia nagród, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> <li>rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji, test wielokrotnego wyboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słowa i wyrażenia</li> <li>wyrażać i uzasadniać opinie</li> <li>poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> <li>znaleźć określone informacje w tekście czytany</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 90  <b>MEL:</b> -  <b>Student's resource book:</b> s. 60 - 61  <b>Teacher's notes:</b> Unit 6, s. 43
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>50</b>	<b>Temat lekcji: <i>Module 5 and 6 Test. Sprawdzian wiadomości z modułów 5 i 6.</i></b>			<b>Teacher's materials:</b> Progress Test 03	
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>51</b>	<b>Temat lekcji: <i>Fast food. Niezdrowe jedzenie.</i></b>			<b>Rozdział 7</b> In fashion	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>				<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>jedzenie</li> <li>restauracje</li> <li>formy spędzania czasu wolnego</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawianie na temat zmian w modzie i odżywianiu się, jakie zmiany nastąpiły w ostatnich 25 latach?, wyrażanie i uzasadnianie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i zwroty</li> <li>rozmawiać o zmianach w modzie i odżywianiu się</li> <li>wyrażać i uzasadniać opinie</li> <li>przewidywać treść tekstu w oparciu o tytuł i wstęp</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 91-93  <b>MEL:</b> Reading 1: Reading for

				<p>opinii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewidywanie treści tekstu w oparciu o tytuł i wstęp</li> <li>• zadanie egzaminacyjne - rozumienie tekstu czytanego (część 5), wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• rozmawianie na temat treści tekstu</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat wpływu jedzenia na zdrowie</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie preferencji dotyczących niezdrowego jedzenia</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</li> <li>• rozwiązywanie zadania egzaminacyjnego: test luk otwartych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znaleźć określone informacje w tekście czytany</li> <li>• rozmawiać na temat treści tekstu</li> <li>• wyrażać i uzasadniać preferencje</li> <li>• określić główną myśl tekstu czytanego</li> <li>• rozwiązywać zadania egzaminacyjne</li> </ul>	<p>gist: Shooting Scotland, 15: Text structure: Which is the right word for cohesion?; Vocabulary 19: Topic: Food</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. 62</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 7, s. 44</p>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	52	<b>Temat lekcji: <i>Permission and necessity in the past and present. Wyrażanie pozwolenia i konieczności w przeszłości i teraźniejszości.</i></b>				<b>Rozdział 7</b> In fashion
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		• jedzenie	• sposoby wyrażania pozwolenia i	• rozwiązywanie zdań gramatyczno-	• stosować poznane słownictwo i wyrażenia	<b>Coursebook:</b> s. 94-95

		konieczności w przeszłości i teraźniejszości: <i>be allowed to, be supposed to, can/can't, have to, must</i>	leksykalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie o zasadach obowiązujących w domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane zagadnienia gramatyczne</li> <li>• poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> <li>• rozmawiać o zasadach obowiązujących w domu</li> </ul>	<b>MEL:</b> - <b>Student's resource book:</b> s. 63 – 64 <b>Teacher's notes:</b> Unit 7, s. 44 – 45
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	53	<b>Temat lekcji: Writing a report. Piszemy raport.</b>				<b>Rozdział 7</b> In fashion
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>		
<b>SŁOWNICTWO</b>		<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• restauracje</li> <li>• jedzenie</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie na temat najlepszych restauracji w okolicy, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>• analizowanie zasad pisania raportu</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• planowanie raportu</li> <li>• wybieranie adekwatnego stylu wypowiedzi</li> <li>• pisanie raportu</li> <li>• sprawdzanie poprawności wykonania zadania</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyrażać i uzasadniać opinię</li> <li>• analizować zadanie egzaminacyjne</li> <li>• planować raport</li> <li>• wybrać adekwatny styl wypowiedzi</li> <li>• napisać raport zawierający wszystkie wymagane elementy</li> <li>• sprawdzić poprawność wykonania zadania</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 96 – 97 <b>MEL:</b> Writing 9: Formal functions in writing: What leads to what? <b>Student's resource book:</b> s. 65 <b>Teacher's notes:</b> Unit 7, s. 45 – 46	

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>54</b>	<b>Temat lekcji: <i>How do I look?- speaking and listening. Jak wyglądam? – mówienie i słuchanie.</i></b>			<b>Rozdział 7</b> In fashion  <b>Coursebook:</b> s. 98-100  <b>MEL:</b> Speaking 9a: Part 2 Speculating: Matching Halves, 9b: Part 2 Speculating: Practice; Listening 8: Understanding speaker purpose: Why is the speaker calling?, 20: Listening to identify topic: what are they talking about?  <b>Student's            resource            book:</b> s. 66 – 67  <b>Teacher's            notes:</b>
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrania</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie o osobach przedstawionych na fotografiach, wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat wyglądu, ubrań</li> <li>• rozmawianie na temat ulubionych ubrań, ubrań osób w grupie, wygodnych ubrań</li> <li>• rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji w tekście</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – mówienie (część 2)</li> <li>• analizowanie wykonania zadania</li> <li>• rozmawianie na temat ubrań i ich roli w życiu</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – rozumienie tekstu słuchanego (część 3), dobieranie</li> <li>• rozmawianie na tematy związane z ubraniami,</li> </ul>	
		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyrażać i uzasadniać opinie</li> <li>• mówić o ulubionych ubraniach, ubraniach osób w grupie</li> <li>• znaleźć określone informacje w tekście słuchanym</li> <li>• przeanalizować zadania egzaminacyjne</li> <li>• rozwiązać zadania egzaminacyjne</li> <li>• analizować wykonanie zadań</li> <li>• rozmawiać o ubraniach i ich roli w życiu</li> <li>• poprawnie wykonać zadanie egzaminacyjne na dobieranie</li> <li>• wyrażać i uzasadniać swoje preferencje</li> <li>• określić intencje nadawcy tekstu słuchanego</li> <li>• określić kontekst wypowiedzi tekstu słuchanego</li> </ul>			



				kupowaniem, modą itp., wyrażanie i uzasadnianie opinii i preferencji • rozumienie tekstu słuchanego – określanie intencji nadawcy, określanie kontekstu wypowiedzi		Unit 7, s. 46 - 47
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	55	<b>Temat lekcji: <i>Speculation and deduction</i>. Przypuszczenia i wyciąganie wniosków.</b>				<b>Rozdział 7</b> In fashion
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		-	• czasowniki modalne – przypuszczenia i wyciąganie wniosków w czasie przeszłym i teraźniejszym: czasownik modalny + bezokolicznik, czasownik modalny + <i>have</i> + imiesłów przeszły	• wyrażanie przypuszczenia i wyciąganie wniosków • rozwiązywanie zadań gramatycznych	• stosować poznane słownictwo i wyrażenia • wyrażać przypuszczenia i wyciągać wnioski • stosować czasowniki modalne • poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczne	<b>Coursebook:</b> s. 101 <b>MEL:</b> - <b>Student's resource book:</b> s. 68 – 69 <b>Teacher's notes:</b> Unit 7, s. 47
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	56	<b>Temat lekcji: <i>Grammar and vocabulary practice</i>. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne.</b>				<b>Rozdział 7</b> In fashion
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		• fryzury	-	• analizowanie zadań	• stosować poznane słownictwo i	<b>Coursebook:</b>

				egzaminacyjnych • rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych: transformacje ze słowem kluczem (część 4), test luk sterowanych (część 1) • analizowanie poprawności wykonania zadania • rozmawianie na temat fryzur, wyrażanie i uzasadnianie opinii • wyrażanie i uzasadnianie preferencji dotyczących kupowania ubrań, stylu ubierania, zmiany stylu itp.	wyrażenia • przeanalizować zadania egzaminacyjne • rozwiązywać zadania egzaminacyjne • przeanalizować poprawność wykonania zadania • wyrażać i uzasadniać opinie i preferencje	s. 102 - 103  <b>MEL:</b> -  <b>Student's resource book:</b> s. -  <b>Teacher's notes:</b> Unit 7, s. 47 - 48
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	57	<b>Temat lekcji: <i>Prepositional phrases</i>. Wyrażenia przyimkowe.</b>				<b>Rozdział 7</b> In fashion
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		• wyrażenia przyimkowe np.: <i>at all times, at the moment</i> • czasowniki o podobnym znaczeniu np.: <i>make/do, buy/spend</i>	-	• rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych • rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji w tekście • rozumienie tekstu czytanego – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi	• stosować poznane słownictwo i wyrażenia • rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne • znaleźć określone informacje w tekście słuchanym • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	<b>Coursebook:</b> s. 104  <b>MEL:</b> Use of English 9: Prepositions: What exactly did she say?, 10: Word patterns: Put in the

				częściami tekstu		missing Preposition  <b>Student's resource book:</b> s. 70 – 71  <b>Teacher's notes:</b> Unit 7, s. 48
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>58</b>	<b>Temat lekcji: <i>Module 7 Test. Sprawdzian wiadomości – Moduł 7.</i></b>				<b>Teacher's materials:</b> Unit 07 test
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>59</b>	<b>Temat lekcji: <i>Relationships. Relacje międzyludzkie.</i></b>				<b>Rozdział 8</b> Important events  <b>Coursebook:</b> s. 105-107  <b>MEL:</b> Reading 12: Text structure: What's it an example of?, 17: Relative clauses: Make one sentence
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie rodzinne i towarzyskie</li> <li>• relacje międzyludzkie</li> <li>• uczucia</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie na temat aspektów życia przedstawionych na fotografiach, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>• rozmawianie na temat przyjaźni i miejsc, w których ludzie zaprzyjaźniają się ze sobą</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyrażać i uzasadniać opinie</li> <li>• znaleźć określone informacje w tekście czytany</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu czytanego</li> <li>• przeanalizować zadanie egzaminacyjne</li> <li>• rozwiązywać zadania leksykalne</li> </ul>	

				określonych informacji • zadanie egzaminacyjne: rozumienie tekstu czytanego (część 6) – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • analizowanie zadania egzaminacyjnego • rozmawianie na temat treści tekstu, wyrażanie i uzasadnianie opinii • rozwiązywanie zadań leksykalnych		out of two  <b>Student's          resource          book:</b> s. 72  <b>Teacher's          notes:</b> Unit 8, s. 49
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>60</b>	<b>Temat lekcji: <i>Reported speech</i>. Mowa zależna.</b>				<b>Rozdział 8</b> Important events
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>życie rodzinne i towarzyskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mowa zależna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawianie na temat relacji międzyludzkich, poślubienia osoby z innego kraju, życia w innym kraju, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie wad i zalet</li> <li>rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>rozwiazywanie zadań gramatycznych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>stosować mowę zależną</li> <li>wyrażać i uzasadniać swoje opinie</li> <li>przedstawiać wady i zalety różnych zjawisk</li> <li>znaleźć określone informacje w tekście czytany</li> <li>rozwiazywać zadania gramatyczne</li> </ul>

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
					<b>notes:</b> Unit 8, s. 49 – 50	
	<b>61</b>	<b>Temat lekcji: <i>Writing an essay. Piszemy rozprawkę.</i></b>			<b>Rozdział 8</b> Important events  <b>Coursebook:</b> s. 110 – 111  <b>MEL:</b> Writing 11: Expressing opinion: Sort out what they wrote?  <b>Student's resource book:</b> s. 75  <b>Teacher's notes:</b> Unit 8, s. 50 – 51	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>				
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie rodzinne</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie i uzasadnianie preferencji dotyczących mieszkania z kimś i samemu, przedstawianie wad i zalet</li> <li>• analizowanie zasad pisania rozprawki</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• planowanie rozprawki</li> <li>• wybieranie adekwatnego stylu wypowiedzi</li> <li>• pisanie rozprawki</li> <li>• sprawdzenie poprawności wykonania zadania</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyrazić i uzasadnić swoje preferencje</li> <li>• podać wady i zalety mieszkania z kimś i samemu</li> <li>• przeanalizować zadanie egzaminacyjne</li> <li>• zaplanować rozprawkę</li> <li>• wybrać adekwatny styl wypowiedzi</li> <li>• napisać poprawną rozprawkę zawierającą wszystkie wymagane elementy</li> <li>• sprawdzić poprawność wykonanego zadania</li> </ul>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>62</b>	<b>Temat lekcji: <i>Hobbies – speaking and listening. Zainteresowania – mówienie i słuchanie.</i></b>			<b>Rozdział 8</b> Important events	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>				
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>

- zainteresowania
- formy spędzania czasu wolnego

-

- rozmawianie na temat osób przedstawionych na fotografiach i ich zainteresowań
- rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji
- analizowanie zadania egzaminacyjnego
- zadanie egzaminacyjne – mówienie (część 1), formy spędzania czasu wolnego, upodobania, świętowanie itp.
- analizowanie poprawności wykonania zadania
- analizowanie zadania egzaminacyjnego
- zadanie egzaminacyjne – słuchanie (część 4), test wielokrotnego wyboru
- analizowanie poprawności wykonania zadania
- rozmawianie o ulubionych formach spędzania czasu wolnego i zainteresowaniach, wyrażanie i uzasadnianie preferencji

- stosować poznane słownictwo i wyrażenia
- rozmawiać o osobach przedstawionych na fotografiach i ich zainteresowaniach
- znaleźć określone informacje w tekście słuchanym
- przeanalizować zadania egzaminacyjne
- wykonać zadania egzaminacyjne
- przeanalizować poprawność wykonanych zadań
- wyrażać i uzasadniać preferencje dotyczące form spędzania czasu wolnego

**Coursebook:**  
s. 112-114

**MEL:**  
Speaking 1a:  
Part 1  
Appropriate answers:  
What's the best response?,  
1b: Part 1  
Appropriate answers:  
Practice, 3:  
Part 1  
Assessment:  
Who is the examiner describing?;  
Listening 11:  
Dealing with distraction:  
What's the best answer?

**Student's resource book:**  
s. 76 – 77

**Teacher's notes:**  
Unit 8, s. 51 – 52

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>63</b>	<b>Temat lekcji: <i>Expressing ability</i>. Wyrażanie umiejętności.</b>			<b>Rozdział 8</b> Important events <b>Coursebook:</b> s. 116 <b>MEL:</b> Vocabulary 9: Describing action <b>Student's resource book:</b> s. 78 - 79 <b>Teacher's notes:</b> Unit 8, s. 52
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności życia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasowniki modalne – wyrażanie umiejętności: <i>can, could, be able to</i></li> <li>inne sposoby wyrażania umiejętności np.: <i>I know how to, I succeeded in, I managed to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązywanie zadań gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>stosować poznane sposoby wyrażania umiejętności</li> </ul>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>64</b>	<b>Temat lekcji: <i>Grammar and vocabulary practice</i>. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne.</b>			<b>Rozdział 8</b> Important events <b>Coursebook:</b> s. 115, 117 <b>MEL:</b> - <b>Student's resource</b>
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>formy spędzania czasu wolnego</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawianie na temat łowienia ryb – dlaczego ludzie to robią?, opowiadanie o doświadczeniu w łowieniu ryb itp., wyrażanie i uzasadnianie opinii i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>wyrażać i uzasadniać swoje opinie i preferencje</li> <li>przeanalizować zadania egzaminacyjne</li> <li>poprawnie rozwiązać zadania egzaminacyjne</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>preferencji</li> <li>• analizowanie zadań egzaminacyjnych</li> <li>• rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych – test luk otwartych (część 2), transformacje ze słowem kluczem (część 4)</li> <li>• analizowanie poprawności wykonania zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeanalizować poprawność wykonania zadania</li> </ul>	<b>book:</b> s. -  <b>Teacher's notes:</b> Unit 8, s. 52 – 53
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	65	<b>Temat lekcji: <i>Language development</i>. Rozwijanie znajomości języka.</b>				<b>Rozdział 8</b> Important events  <b>Coursebook:</b> s. 118  <b>MEL:</b> Vocabulary 4: Phrases with 'get'  <b>Student's resource book:</b> s. 80 – 81  <b>Teacher's notes:</b> Unit 8, s. 53
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>				
<b>SŁOWNICTWO</b>		<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki złożone: <i>get</i></li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywanie zadań leksykalno-gramatycznych</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• poprawnie rozwiązać zadania leksykalno-gramatyczne</li> <li>• znaleźć określone informacje w tekście czytany</li> </ul>			



Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>66</b>	Temat lekcji: <i>Module 7 and 8 Test. Sprawdzian wiadomości z modułów 7 i 8.</i>			<b>Teacher's materials:</b> Progress Test 04
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>67</b>	Temat lekcji: <i>Mock Test. Próbny egzamin.</i>			<b>MEL:</b> Tests: Mock Test
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>68</b>	Temat lekcji: <i>A matter of conscience? Kwestia sumienia?</i>			<b>Rozdział 9</b> The consumer society  <b>Coursebook:</b> s. 119-121  <b>MEL:</b> Reading 2: Reading for gist: Choose the headings, 18: Text structure: What's the discourse structure?  <b>Student's resource book:</b> s. 82
		ŚRODKI JĘZYKOWE			
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• społeczeństwo konsumenckie</li> <li>• działalność charytatywna</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie na temat fotografii, wyrażanie i uzasadnianie opinii o społeczeństwie konsumenckim, jego zaletach i wadach</li> <li>• rozmawianie o różnych organizacjach charytatywnych, wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat wspierania akcji charytatywnych</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – rozumienie tekstu czytanego (część 7), dobieranie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyrażać i uzasadniać opinie na temat społeczeństwa konsumenckiego</li> <li>• podawać wady i zalety społeczeństwa konsumenckiego</li> <li>• rozmawiać o organizacjach charytatywnych</li> <li>• wyrażać i uzasadniać opinie na temat wspierania akcji charytatywnych</li> <li>• przeanalizować zadanie egzaminacyjne</li> <li>• poprawnie rozwiązać zadanie egzaminacyjne na dobieranie</li> <li>• rozmawiać o osobach przedstawionych w artykule</li> <li>• rozwiązać zadania leksykalne</li> <li>• określić intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi tekstu czytanego</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie na temat osób opisanych w artykule</li> <li>• rozwiązywanie zadań leksykalnych</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi</li> </ul>		<b>Teacher's notes:</b> Unit 9, s. 54
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>69</b>	<b>Temat lekcji: <i>Conditionals</i>. Zdania warunkowe.</b>				<b>Rozdział 9</b> The consumer society  <b>Coursebook:</b> s. 122 - 123  <b>MEL:</b> Use of English 15: Conditionals: Which are the two right answers?, 16: Conditionals: Match the halves together  <b>Student's resource book:</b> s. 83 – 84
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobroczynność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdania warunkowe typu: 0, I, II i III</li> <li>• zdania warunkowe mieszane</li> <li>• spójniki w zdaniach warunkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat działań dobroczynnych Warrena Buffeta</li> <li>• rozwiązywanie zadań gramatycznych</li> </ul>		

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>70</b>	<b>Temat lekcji: <i>Writing an article. Piszemy artykuł.</i></b>			<b>Teacher's notes:</b> Unit 9, s. 54 – 55	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>Rozdział 9</b> The consumer society	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat zmian w życiu po wygraniu dużej sumy pieniędzy</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie preferencji dotyczących wydawania wygranych pieniędzy</li> <li>• analizowanie zasad pisania artykułu</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• planowanie artykułu</li> <li>• wybieranie adekwatnego stylu wypowiedzi</li> <li>• pisanie artykułu</li> <li>• sprawdzanie poprawności wykonania zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyrazić i uzasadnić opinie i preferencje</li> <li>• przeanalizować zadanie egzaminacyjne</li> <li>• zaplanować artykuł</li> <li>• wybrać adekwatny styl wypowiedzi</li> <li>• napisać artykuł zawierający wszystkie wymagane elementy</li> <li>• sprawdzić poprawność wykonania zadania</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 124 – 125  <b>MEL:</b> Writing 10: Suggesting and recommending: What goes with what?, 14: Text structure: The right References  <b>Student's resource book:</b> s. 85  <b>Teacher's notes:</b> Unit 9, s. 55 – 56

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>71</b>	<b>Temat lekcji: <i>Spending money – speaking and listening</i>. Wydawanie pieniędzy – mówienie i słuchanie.</b>			<b>Rozdział 9</b> The consumer society	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>Coursebook:</b> s. 126 - 128  <b>MEL:</b> Speaking 14a:Part 3 Focus on stress and intonation: Find the stressed words, 14b: Part 3 Focus on stress and intonation: Practice, 17: Part 4 Expressing opinions: What's missing?; Listening 1: Listening to understand attitude and opinion: Home sweet home?, 13: Dealing	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakupy</li> <li>• wydawanie pieniędzy</li> <li>• reklama</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywanie zadań leksykalnych</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – mówienie (część 3 i 4)</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – rozumienie tekstu słuchanego: test wielokrotnego wyboru (część 1), rozmawianie na temat reklamowania wadliwych produktów, rekompensat od biur podróźniczych itp.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• rozwiązać zadania leksykalne</li> <li>• znaleźć określone informacje w tekście słuchanym</li> <li>• przeanalizować zadania egzaminacyjne</li> <li>• poprawnie wykonać zadania egzaminacyjne</li> <li>• rozmawiać o reklamowaniu wadliwych produktów, rekompensat od biur podróży itp.</li> </ul>

						with distraction: Who says what?
						<b>Student's resource book:</b> s. 86 – 87
						<b>Teacher's notes:</b> Unit 9, s. 56 – 57
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>72</b>	<b>Temat lekcji: <i>Language development</i>. Rozwijanie znajomości języka.</b>				<b>Rozdział 9</b>
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	The consumer society
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		<b>Coursebook:</b> s. 130
		-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zgodność podmiotu z czasownikiem</li> <li>• konstrukcje z <i>it</i> i <i>there</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• stosować zgodność podmiotu z czasownikiem</li> <li>• stosować konstrukcje z <i>it</i> i <i>there</i></li> <li>• poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> </ul>	<b>MEL:</b> -  <b>Student's resource book:</b> s. 88 - 89  <b>Teacher's notes:</b> Unit 9, s. 58
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały

73

Temat lekcji: *Grammar and vocabulary practice. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	Rozdział 9 The consumer society
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zakupy</li> <li>oszczędzanie i wydawanie pieniędzy</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażanie i uzasadnianie preferencji dotyczących robienia zakupów</li> <li>przedstawianie wad i zalet kupowania wszystkiego w jednym miejscu</li> <li>analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>rozwiązywanie zadania egzaminacyjnego: test luk otwartych (część 2)</li> <li>wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat zbierania, gromadzenia przez sklepy informacji o klientach i ich preferencjach</li> <li>rozmawianie o tym, co nas frustruje w trakcie robienia zakupów, wyrażanie i uzasadnianie opinii,</li> <li>analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>rozwiązywanie zadania egzaminacyjnego: słowotwórstwo (część 3)</li> <li>rozmawianie o oszczędzaniu i wydawaniu pieniędzy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>wyrażać i uzasadniać swoje opinie</li> <li>przedstawić wady i zalety kupowania wszystkiego w jednym miejscu</li> <li>przeanalizować zadania egzaminacyjne</li> <li>poprawnie rozwiązać zadania egzaminacyjne</li> </ul>	<p><b>Coursebook:</b> s. 129, 131</p> <p><b>MEL:</b> -</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. -</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 9, s. 57 - 58</p>

				wyrażanie i uzasadnianie opinii	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>74</b>	Temat lekcji: <i>Money and banks. Pieniądze i banki.</i>			<b>Rozdział 9</b> The consumer society
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pieniądze</li> <li>• banki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie czasowników</li> <li>• czasowniki modalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• tworzyć czasowniki</li> <li>• stosować czasowniki modalne</li> <li>• rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>75</b>	Temat lekcji: <i>Module 9 Test. Sprawdzian wiadomości – Moduł 9.</i>			<b>Teacher's materials:</b> Unit 09 test
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
		Temat lekcji: <i>Travel. Podróżowanie.</i>			<b>Rozdział 10</b>

76

## ŚRODKI JĘZYKOWE

## SŁOWNICTWO

- podróżowanie
- turystyka
- środki transportu

## GRAMATYKA

-

## FUNKCJE

- rozmawianie w oparciu o fotografię – podróżowanie, środki transportu, turystyka, wyrażanie i uzasadnianie opinii
- przewidywanie treści tekstu w oparciu o tytuł i wstęp
- analizowanie zadania egzaminacyjnego
- zadanie egzaminacyjne – rozumienie tekstu czytanego: wielokrotny wybór (część 5)
- rozwiązywanie ćwiczenia leksykalnego
- rozmowa na temat treści tekstu, wyrażanie i uzasadnianie preferencji dotyczących kraju, który słuchacz chciałby odwiedzić
- wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat możliwości odwiedzenia któregośkolwiek kraju na świecie
- rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu,

## SŁUCHACZ POTRAFI

- stosować poznane słownictwo i wyrażenia
- wyrażać i uzasadniać swoje opinie
- przewidzieć treść tekstu
- przeanalizować zadanie egzaminacyjne
- poprawnie rozwiązać zadanie egzaminacyjne
- rozmawiać o treści tekstu
- wyrazić i uzasadnić swoje preferencje
- rozwiązywać ćwiczenia leksykalne
- określić główną myśl tekstu czytanego
- rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Out and about

**Coursebook:**  
s. 133-135

**MEL:**  
Reading 7:  
Understanding attitude and opinion:  
What's their view?, 13:  
Text structure:  
What's the connection?

**Student's resource book:**  
s. 92

**Teacher's notes:**  
Unit 10, s. 59



				rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu		
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>77</b>	Temat lekcji: <i>The passive</i> . Strona bierna.			<b>Rozdział 10</b> Out and about  <b>Coursebook:</b> s. 136 – 137  <b>MEL:</b> Use of English 12: Passive: Correct the mistakes  <b>Student's resource book:</b> s. 93 – 94  <b>Teacher's notes:</b> Unit 10, s. 59 – 60	
		ŚRODKI JĘZYKOWE				
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podróżowanie</li> <li>• rodzaje zakwaterowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strona bierna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie i uzasadnianie preferencji dotyczących zakwaterowania podczas wakacji</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• rozwiązywanie zadań gramatycznych</li> <li>• rozmowa na temat zmian, jakie nastąpiły w okolicy i jakie zmiany są planowane</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• stosować stronę bierną</li> <li>• wyrazić i uzasadnić swoje opinie</li> <li>• znaleźć określone informacje w tekście</li> <li>• poprawnie rozwiązać zadania gramatyczne</li> <li>• opowiadać o zmianach, jakie miały miejsce w okolicy i jakie są planowane</li> </ul>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>78</b>	Temat lekcji: <i>Writing a semi-formal email</i> . Piszemy email na wpół formalny.			<b>Rozdział 10</b> Out and about	
		ŚRODKI JĘZYKOWE				
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podróżowanie</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie zasad pisania listu na wpół formalnego</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• planowanie listu</li> <li>• wybieranie adekwatnego stylu wypowiedzi</li> <li>• pisanie emaila (część 2)</li> <li>• sprawdzanie poprawności wykonania zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane na lekcji słownictwo i wyrażenia</li> <li>• przeanalizować zadanie egzaminacyjne</li> <li>• zaplanować email</li> <li>• wybrać adekwatny sty wypowiedzi</li> <li>• napisać email na wpół formalny zawierający wszystkie wymagane elementy</li> <li>• sprawdzić poprawność wykonanego zadania</li> </ul>	<p><b>Coursebook:</b> s. 138 - 139</p> <p><b>MEL:</b> Writing 6: Informal functions in writing: Matching them together</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. 95</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 10, s. 60 - 61</p>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>79</b>	<b>Temat lekcji: <i>Getting around – speaking and listening. Podróżowanie – mówienie i słuchanie.</i></b>				<b>Rozdział 10</b> Out and about
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>		<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>				
<b>SŁOWNICTWO</b>		<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podróżowanie</li> <li>• środki transportu</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie na temat używanych środków transportu, wyrażanie i uzasadnianie preferencji</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – mówienie (część 2), opisywanie fotografii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat środków transportu</li> <li>• analizować zadania egzaminacyjne</li> <li>• rozwiązywać zadania egzaminacyjne</li> <li>• wyrażać i uzasadniać swoje preferencje dotyczące podróżowania i transportu</li> <li>• określić kontekst wypowiedzi w tekście</li> </ul>	<p><b>Coursebook:</b> s. 140-142</p> <p><b>MEL:</b> Speaking 10a: Part 2 Responding to pictures: Evaluate the</p>		

				<p>oddawanie podobieństw i różnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadanie egzaminacyjne – odbiór tekstu słuchanego (część 3), dobieranie</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• rozmawianie na temat środków transportu i podróżowania, wyrażanie i uzasadnianie opinii i preferencji</li> <li>• rozumienie tekstu słuchanego – określanie kontekstu wypowiedzi</li> </ul>	słuchanym	<p>Comments, 10b: Part 2 Responding to pictures: Practice; Listening 19: Listening to identify context: What's the situation?</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. 96 – 97</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 10, s. 61 - 62</p>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	80	<b>Temat lekcji: <i>Hypothetical situations. Sytuacje hipotetyczne.</i></b>				<b>Rozdział 10</b> Out and about
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• transport</li> <li>• podróżowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukcje z <i>wish/if only, it's time, I'd rather, as if, as though</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywanie zadań gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• stosować poznane konstrukcje</li> <li>• poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczne</li> </ul>	<p><b>Coursebook:</b> s. 143</p> <p><b>MEL:</b> Vocabulary 17: Topic: Transport</p>

						<b>Student's resource book:</b> s. 98 – 99  <b>Teacher's notes:</b> Unit 10, s. 62
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>81</b>	<b>Temat lekcji: <i>Grammar and vocabulary practice. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne.</i></b>				<b>Rozdział 10</b> Out and about
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie rad dotyczących rozwiązywania zadań egzaminacyjnych</li> <li>• rozwiązywanie zadania egzaminacyjnego – transformacje ze słowem kluczem (część 4)</li> <li>• analizowanie poprawności wykonania zadania</li> <li>• rozmawianie na temat niezapomnianej podróży samochodem, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• rozwiązywanie zadania egzaminacyjnego – test luk otwartych (część 2)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• udzielać rad dotyczących rozwiązywania zadań egzaminacyjnych</li> <li>• poprawnie rozwiązać zadania egzaminacyjne</li> <li>• przeanalizować poprawność wykonanego zadania</li> <li>• rozmawiać o niezapomnianej podróży samochodem, relacjonować wydarzenia</li> <li>• wyrażać i uzasadniać swoje opinie</li> </ul>

				• rozmawianie na temat treści tekstu, wyrażanie i uzasadnianie opinii			
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały	
	<b>82</b>	<b>Temat lekcji: <i>Language development</i>. Rozwijanie znajomości języka.</b>					<b>Rozdział 10</b> Out and about  <b>Coursebook:</b> s. 146  <b>MEL:</b> Use of English 18: Modal verbs: Two are right, one is wrong  <b>Student's resource book:</b> s. 100 – 101  <b>Teacher's notes:</b> Unit 10, s. 63
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>				<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>			
		• kolokacje: czasownik + przyimek • czasowniki o podobnym znaczeniu np. <i>listen/hear</i>	• czasowniki modalne	• rozwiązywanie zadań gramatycznych • rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji	• stosować poznane słownictwo i wyrażenia • stosować czasowniki modalne • poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczne • znaleźć określone informacje w tekście czytany		
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały	
	<b>83</b>	<b>Temat lekcji: <i>Module 9 and 10 Test</i>. Sprawdzian wiadomości z modułów 9 i 10.</b>					<b>Teacher's materials:</b> Progress Test 05

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	84	Temat lekcji: : <i>Happiness. Szczęście.</i>			<b>Rozdział 11</b> Well-being  <b>Coursebook:</b> s. 147-149  <b>MEL:</b> Reading 19: Paraphrasing: Find the Synonyms  <b>Student's resource book:</b> s. 102  <b>Teacher's notes:</b> Unit 11, s. 64
		ŚRODKI JĘZYKOWE			
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>szczęście</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawiania na temat fotografii: dobrobyt, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>przewidywanie treści zadania w oparciu o tytuł i wstęp</li> <li>rozwiązywania zadania egzaminacyjnego – rozumienie tekstu czytanego (część 6), rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>rozwiązywanie ćwiczeń leksykalnych</li> <li>rozmawianie na temat treści tekstu, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>wyrażać i uzasadniać opinie</li> <li>przewidywać treść tekstu w oparciu o tytuł i wstęp</li> <li>rozpoznawać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu czytanego</li> <li>poprawnie rozwiązywać zadania leksykalne</li> <li>rozmawiać na temat treści tekstu</li> </ul>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	85	Temat lekcji: : <i>Clauses of reason. Zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny.</i>			<b>Rozdział 11</b> Well-being  <b>Coursebook:</b> s. 150 – 151
		ŚRODKI JĘZYKOWE			
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>szczęście</li> <li>zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawianie na temat sposobów relaksowania się, wyrażanie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>stosować poznane zdania podrzędne i</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdania podrzędne okolicznikowe celu</li> <li>• zdania podrzędne okolicznikowe kontrastu</li> <li>• zdania względne</li> </ul>	uzasadnianie preferencji <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywanie zadań gramatycznych</li> </ul>	zdania względne <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażać i uzasadniać preferencje dotyczące sposobów relaksowania się</li> <li>• poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczne</li> </ul>	<b>MEL:</b> Use of English 17: Relative clauses: Make one sentence out of two  <b>Student's resource book:</b> s. 103 – 104  <b>Teacher's notes:</b> Unit 11, s. 64 – 65	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>86</b>	<b>Temat lekcji: <i>Writing an essay. Piszemy rozprawkę.</i></b>			<b>Rozdział 11</b> Well-being	
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>			
<b>SŁOWNICTWO</b>		<b>GRAMATYKA</b>		<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczęście</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie na temat czynników przyczyniających się do szczęścia</li> <li>• analizowanie zasad pisania rozprawki wyrażającej opinię</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• planowanie rozprawki</li> <li>• wybieranie adekwatnego stylu wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• rozmawiać o czynnikach przyczyniających się do szczęścia</li> <li>• przeanalizować zadanie egzaminacyjne</li> <li>• zaplanować rozprawkę</li> <li>• wybrać adekwatny styl wypowiedzi</li> <li>• poprawnie napisać rozprawkę zawierającą opinię i wszystkie wymagane elementy</li> <li>• sprawdzić poprawność wykonania zadania</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 152 – 153 <b>MEL:</b> Writing 13: Linking ideas: Holding the story together, 19: Assessing: What does the examiner think?

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisanie rozprawki zawierającej opinię</li> <li>• sprawdzanie poprawności wykonania zadania</li> </ul>	<b>Student's resource book:</b> s. 105 <b>Teacher's notes:</b> U nit 11, s. 65 - 66	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>87</b>	<b>Temat lekcji: <i>Health and fitness – speaking and listening.</i> Zdrowie i dobra kondycja – mówienie i słuchanie.</b>			<b>Rozdział 11</b> Well-being  <b>Coursebook:</b> s. 154-156  <b>MEL:</b> Speaking 15: Part 3 Linking ideas together: Type what you hear, 18: Part 4 Sharing ideas and opinions: Put these in order, 19: Part 4 Assessment: True or false?; Listening 12:	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>				<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowie</li> <li>• dobra kondycja</li> <li>• jedzenie</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa na temat bycia w dobrej kondycji i regularnego ćwiczenia, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat: co jest ważniejsze, ćwiczenia czy zbilansowana dieta?</li> <li>• dyskusowanie na temat zdrowia na świecie, zdrowego i niezdrowego stylu życia, chorób</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• rozwiązywanie zadania egzaminacyjnego – rozumienie tekstu słuchanego (część 2), wyszukiwanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyrażać i uzasadniać opinie</li> <li>• dyskutować na temat zdrowia na świecie, zdrowego i niezdrowego stylu życia, chorób</li> <li>• przeanalizować zadanie egzaminacyjne</li> <li>• znaleźć określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>• rozmawiać na temat nagrania</li> <li>• rozwiązać ćwiczenie leksykalne</li> <li>• wyrażać opinię, negocjować</li> </ul>	



				określonych informacji w tekście <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie na temat przedstawiony w nagraniu</li> <li>• rozwiązywanie ćwiczenia leksykalnego</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• rozwiązywanie zadania egzaminacyjnego – mówienie (część 4), wyrażanie opinii, negocjowanie</li> </ul>		Listening for detail: Complete the Sentences  <b>Student's resource book:</b> s. 106 – 107  <b>Teacher's notes:</b> Unit 11, s. 66 – 67
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>88</b>	<b>Temat lekcji: <i>Language development</i>. Rozwijanie znajomości języka.</b>				<b>Rozdział 11</b> Well-being
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>so/such</i></li> <li>• <i>enough/too/very</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównywanie: <i>like</i> + rzeczownik, <i>as if/though</i> + zdanie; <i>as</i> + rzeczownik + <i>as</i> + zdanie; <i>lie/such as</i> + rzeczownik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywanie zadań gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• stosować poznane konstrukcje gramatyczne</li> <li>• bezbłędnie rozwiązywać zadania gramatyczno-leksykalne</li> </ul>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały

89

Temat lekcji: *Grammar and vocabulary practice. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie rad dotyczących rozwiązywania zadań egzaminacyjnych</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• rozwiązywanie zadania egzaminacyjnego – transformacje ze słowem kluczem (część 4)</li> <li>• rozmawianie na temat sposobów na poprawę nastroju, wyrażanie i uzasadnianie preferencji</li> <li>• rozmawianie na temat wpływu robienia zakupów na nastrój, wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• rozwiązywanie zadania egzaminacyjnego – test luk sterowanych (część 1)</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat: czy zakupy są dobre dla zdrowia?, oraz: jakie domowe czynności pomagają utrzymać dobrą kondycję?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• udzielać rad dotyczących rozwiązywania zadań egzaminacyjnych</li> <li>• przeanalizować zadanie egzaminacyjne</li> <li>• rozwiązać zadania egzaminacyjne</li> <li>• wyrazić i uzasadnić swoje preferencje dotyczące sposobów na poprawę nastroju</li> <li>• rozmawiać na temat wpływu robienia zakupów na nastrój</li> </ul>

**Rozdział 11**  
Well-being**Coursebook:**  
s. 158 – 159**MEL:** -**Student's resource book:**  
s. -**Teacher's notes:**  
Unit 11, s. 67 – 68

Data

Numer lekcji

Zakres materiału

Materiały

	<b>90</b>	<b>Temat lekcji: <i>Health. Zdrowie.</i></b>			<b>Rozdział 11</b> Well-being	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>				<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowie – idiomy</li> <li>• zdrowie – czasowniki złożone</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywanie zadań leksykalno-gramatycznych</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• poprawnie rozwiązać zadania leksykalno-gramatyczne</li> <li>• znaleźć określone informacje w tekście czytany</li> </ul>	<b>Coursebook:</b> s. 160  <b>MEL:</b> Use of English 6: Idioms: Getting it exactly right  <b>Student's resource book:</b> s. 110 – 111  <b>Teacher's notes:</b> Unit 11, s. 68
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>91</b>	<b>Temat lekcji: <i>Module 11 Test. Sprawdzian wiadomości – Moduł 11.</i></b>			<b>Teacher's materials:</b> Unit 11 test	
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>92</b>	<b>Temat lekcji: <i>Bookworm. Mól książkowy.</i></b>			<b>Rozdział 12</b> Making a point	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>				<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby komunikowania się</li> <li>• literatura</li> <li>• przestępstwa</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie w oparciu o fotografię – sposoby komunikowania się, wyrażanie i uzasadnianie opinii, podawanie wad i zalet</li> <li>• rozmawianie na temat czytania czasopism, książek, instrukcji obsługi, wyrażanie i uzasadnianie preferencji</li> <li>• przewidywanie treści tekstu w oparciu o tytuł i okładkę</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – rozumienie tekstu czytanego: wielokrotny wybór (część 5)</li> <li>• rozwiązywanie ćwiczenia leksykalnego</li> <li>• rozmowa na temat treści tekstu, przewidywanie dalszych wydarzeń itp.</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat wad i zalet tworzenia filmów opartych na powieściach</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie intencji nadawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• wyrażać i uzasadniać swoje opinie</li> <li>• przewidzieć treść tekstu</li> <li>• przeanalizować zadanie egzaminacyjne</li> <li>• poprawnie rozwiązać zadanie egzaminacyjne</li> <li>• rozmawiać o treści tekstu</li> <li>• określić intencje nadawcy tekstu czytanego</li> </ul>	<p><b>Coursebook:</b> s. 161-163</p> <p><b>MEL:</b> Reading 8: Understanding attitude and opinion in reading: Shopping Views, Vocabulary 16: Topic: Crime</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. 112</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 12, s. 69</p>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	

	93	Temat lekcji: <i>Participle clauses</i> . Zdania z użyciem imiesłowów.			Rozdział 12 Making a point  Coursebook: s. 164 - 165  MEL: -  Student's resource book: s. 113 - 114  Teacher's notes: Unit 12, s. 69 - 70	
		ŚRODKI JĘZYKOWE				SŁUCHACZ POTRAFI
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>czytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania z użyciem imiesłowów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>rozwiązywanie zadań gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>stosować zdania z użyciem imiesłowów</li> <li>znaleźć określone informacje w tekście</li> <li>poprawnie rozwiązać zadania gramatyczne</li> </ul>	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	94	Temat lekcji: <i>Writing a review</i> . Piszemy recenzję.			Rozdział 12 Making a point  Coursebook: s. 166 - 167  MEL: Writing 12: Linking: Find the right Connection, 20: Assessing: Who are they	
		ŚRODKI JĘZYKOWE				SŁUCHACZ POTRAFI
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>czytanie książek</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawianie na temat czytania książek – książki, które ostatnio czytaliśmy itp.</li> <li>analizowanie zasad pisania recenzji</li> <li>analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>planowanie recenzji</li> <li>wybieranie adekwatnego stylu wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane na lekcji słownictwo i wyrażenia</li> <li>przeanalizować zadanie egzaminacyjne</li> <li>zaplanować recenzję</li> <li>wybrać adekwatny styl wypowiedzi</li> <li>poprawnie napisać recenzję zawierającą wszystkie wymagane elementy</li> <li>sprawdzić poprawność wykonanego zadania</li> </ul>	

- pisanie recenzji (część 2)
- sprawdzanie poprawności wykonania zadania

judging?

**Student's resource book:**  
s. 115

**Teacher's notes:**  
Unit 12, s. 70 – 71

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
95		<b>Temat lekcji: <i>The media – speaking and listening.</i> Media – mówienie i słuchanie.</b>				<b>Rozdział 12</b> Making a point  <b>Coursebook:</b> s. 168-170  <b>MEL:</b> Speaking 4a: Part 1 Giving complete answers: Choose how to fill the gap, 4b: Part 1 Giving complete answers: Practice, 20a: Part 4 Joining ideas together: Fill the gaps
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prasa</li> <li>• reklamy</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywanie zadań leksykalnych</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – mówienie (części 1 – 4)</li> <li>• rozmawianie na temat najczęściej czytanych gazet, wyrażanie i uzasadnianie preferencji</li> <li>• zadanie egzaminacyjne – odbiór tekstu słuchanego (część 4), wielokrotny wybór</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• rozmawianie na temat pracy dziennikarza, wyrażanie i uzasadnianie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>• poprawnie rozwiązać zadania leksykalne</li> <li>• analizować zadania egzaminacyjne</li> <li>• rozwiązywać zadania egzaminacyjne</li> <li>• wyrażać i uzasadniać swoje preferencje dotyczące czytania gazet</li> <li>• znaleźć określone informacje w tekście słuchanym</li> <li>• wyrażać i uzasadniać opinie na temat pracy dziennikarza</li> <li>• określić główną myśl tekstu słuchanego</li> <li>• określić kontekst wypowiedzi w tekście słuchanym</li> </ul>	

				<p>opinii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi</li> </ul>		<p>Speaking 20b: Part 4 Joining ideas together: Practice; Listening 9: Listening to understand attitude: What did they say?; 17: Listening to understand inferred information: Can we infer this?</p> <p><b>Student's resource book:</b> s. 116 – 117</p> <p><b>Teacher's notes:</b> Unit 12, s. 71 - 72</p>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	96	Temat lekcji: <i>Language development</i> . Rozwijanie znajomości języka.				Rozdział 12 Making a point
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukcje <i>need + -ing/to be done</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązywanie zadań gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> </ul>	Coursebook: s. 172

			<i>have/get something done</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poznane konstrukcje</li> <li>• poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczne</li> </ul>	<b>MEL:</b> - <b>Student's resource book:</b> s. 118 – 119 <b>Teacher's notes:</b> Unit 12, s. 72
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>97</b>	<b>Temat lekcji: Grammar and vocabulary practice. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne.</b>				<b>Rozdział 12</b> Making a point  <b>Coursebook:</b> s. 171, 173  <b>MEL:</b> -  <b>Student's resource book:</b> s. -  <b>Teacher's notes:</b> Unit 12, s. 72 – 73
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• media</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie rad dotyczących rozwiązywania zadań egzaminacyjnych</li> <li>• rozwiązywanie zadania egzaminacyjnego – test wielokrotnego wyboru (część 1)</li> <li>• analizowanie poprawności wykonania zadania</li> <li>• analizowanie zadania egzaminacyjnego</li> <li>• rozwiązywanie zadania egzaminacyjnego – słowotwórstwo (część 3)</li> </ul>		
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały



	<b>98</b>	<b>Temat lekcji: <i>Word formation - review. Słownictwo - powtórzenie.</i></b>			<b>Rozdział 12</b> Making a point
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	
		• słownictwo	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązywanie zadań gramatycznych</li> <li>rozumienie testu czytanego – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poznane słownictwo i wyrażenia</li> <li>poprawnie rozwiązywać zadania gramatyczne</li> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>
				<b>Coursebook:</b> s. 174  <b>MEL:</b> -  <b>Student's resource book:</b> s. 120 - 121  <b>Teacher's notes:</b> Unit 12, s. 73	
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>
	<b>99</b>	<b>Temat lekcji: <i>Module 11 and 12 Test. Sprawdzian wiadomości z modułów 11 i 12.</i></b>			<b>Teacher's materials:</b> Progress Test 06
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>
	<b>100</b>	<b>Temat lekcji: <i>End of course test. Sprawdzian końcowy.</i></b>			<b>Teacher's materials:</b> End of course test