

ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN WYNIKOWY

Market Leader 3rd Edition Advanced

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF – C1/C2

JEDNOSTKI LEKCYJNE	DZIAŁ TEMATYKA	SŁOWNICTWO I TEMATYKA FUNKCJE JĘZYKOWE	GRAMATYKA	PLAN WYNIKOWY SŁUCHACZ POTRAFI:	MATERIAŁY PODSTAWOWE	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE
1	Entry Test	-	-	<ul style="list-style-type: none"> Rozwiązać prawidłowo test wstępny 	SB (Students' Book)	PF (Practice File) TB (Teacher's Resource Book) TB CD – Test Master (Entry Test)
2	Omówienie i poprawa testu wstępnego	-	-	<ul style="list-style-type: none"> Poprawiać błędy popełnione w teście wstępnym 	-	TB CD – Test Master (Entry Test, Answer Key)
3	Unit 1 – First impressions 1.1 First impressions in presentations – listening and discussion	<ul style="list-style-type: none"> Mówienie: wypowiedź na temat prowadzenia prezentacji Słuchanie: pierwsza część wywiadu ze specjalistą w zakresie komunikacji międzykulturowej, udzielanie odpowiedzi na pytania Słuchanie: druga część wywiadu ze specjalistą w zakresie komunikacji międzykulturowej, udzielanie odpowiedzi na pytanie, uzupełnianie tekstu Ćwiczenie semantyczno-leksykalne: łączenie wyrazów wraz z ich definicjami semantycznymi Mówienie: wypowiedź o tym, co oprócz gestów i zachowania rozprasza w prezentacjach Ćwiczenie semantyczno- 	-	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadać się na temat prowadzenia prezentacji Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwsza część wywiadu ze specjalistą w zakresie komunikacji międzykulturowej, udzielić odpowiedzi na pytania Słuchać tekstu ze zrozumieniem: druga część wywiadu ze specjalistą w zakresie komunikacji międzykulturowej, udzielić odpowiedzi na pytanie, uzupełnić tekst Prawidłowo wykonać ćwiczenie semantyczno-leksykalne: połączyć wyrazy wraz z ich definicjami semantycznymi Wypowiadać się o tym, co oprócz gestów i zachowania rozprasza w prezentacjach Prawidłowo wykonać ćwiczenie semantyczno-leksykalne: określić znaczenie wyrazów i uzupełnić tekst z poradami odpowiednią formą wyrazu 	SB s. 6-7	PF s. 4-5 TB s. 8-11

		<p>leksykalne: określanie znaczenia wyrazów i uzupełnianie tekstu z poradami odpowiednią formą wyrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: wypowiedź na temat przydatności porad z poprzedniego ćwiczenia • Mówienie: krótka prezentacja na jeden z podanych tematów • Pisanie: notatki z prezentacji kolegów 		<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadać się na temat przydatności porad z poprzedniego ćwiczenia • Przeprowadzić krótką prezentację na jeden z podanych tematów • Redagować notatki z prezentacji kolegów 		
4	<p>Unit 1 – First impressions</p> <p>1.2 <i>It's not what you know – reading and language</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie leksykalne: interpretacja znaczenia przysłowia, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie tabeli o tworzeniu kontaktów w sieci, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Czytanie: artykuł o tworzeniu osobistych kontaktów w sieci, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie semantyczno-leksykalne: wyszukiwanie wyrazów w tekście i dopasowanie ich do definicji semantycznych • Mówienie: wyrażanie opinii o najbardziej przydatnej strategii tworzenia sieci kontaktów 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie gramatyczne: wstawianie przymiotników w w odpowiednie miejsce w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: dokonać interpretacji znaczenia przysłowia, udzielić odpowiedzi na pytanie • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić tabelę o tworzeniu kontaktów w sieci, udzielić odpowiedzi na pytanie • Czytać tekst ze zrozumieniem: artykuł o tworzeniu osobistych kontaktów w sieci, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie semantyczno-leksykalne: wyszukiwać wyrazy w tekście i dopasować je do ich definicji semantycznych • Wyrazić opinię o najbardziej przydatnej strategii tworzenia sieci kontaktów 	SB s. 8-9	<p>PF s. 6-7</p> <p>TB s. 11-12, 118-121</p>
5	<p>Unit 1 – First impressions</p> <p>1.3 <i>Networking – business skills</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: wypowiedź na temat wskazówek do tworzenia sieci kontaktów • Słuchanie: dwie rozmowy między delegatami na konferencji, zaznaczenie strategii, o których wypowiadają się rozmówcy, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: pytania osób pracujących w sieci, uzupełnianie pytań • Mówienie: wypowiedź na temat pytań z poprzedniego ćwiczenia • Słuchanie: audio skrypt, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytania 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadać się na temat wskazówek, jak tworzyć sieć kontaktów • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: dwie rozmowy między delegatami na konferencji, zaznaczyć strategię, o których wypowiadają się rozmówcy, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pytania osób pracujących w sieci, uzupełnić pytania • Wypowiadać się na temat pytań z poprzedniego ćwiczenia • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: audio skrypt, udzielić odpowiedzi na pytanie • Udzielić odpowiedzi na pytania • Wypowiadać się jako uczestnik międzynarodowej konferencji (odgrywanie roli) 	SB s. 10, 167, 149, 159	<p>PF s. 9</p> <p>TB s. 12-13, 172, 177</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Mówienie: wypowiedź uczestnika międzynarodowej konferencji (odgrywanie roli) 				
6	Unit 1 – First impressions 1.4 Formal and informal register – writing	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie tekstu zaproszenia brakującymi wyrazami – test wielokrotnego wyboru Pisanie: redagowanie odpowiedzi na zaproszenie (wraz z jego akceptacją i prośbą o szczegółowe informacje) 	-	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić tekst zaproszenia brakującymi wyrazami – test wielokrotnego wyboru Redagować odpowiedź na zaproszenie (wraz z jego akceptacją i prośbą o szczegółowe informacje) 	SB s. 8 – 9	PF s. 8 TB s. 13-14, 142
7	Unit 1 – First impressions 1.5 Movers and shakers – case study 1	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie: notatka o organizacji zajmującej się pomocą, która chce poprawić swój wizerunek i zbudować kontakty Czytanie: zaproszenie formalne, uzupełnianie tekstu zaproszenia Mówienie: dyskusja na temat wydarzenia charytatywnego, udzielanie odpowiedzi na pytania Słuchanie: przemówienie dyrektora, udzielanie odpowiedzi na pytania Mówienie: wypowiedź adresowana do osób, z którymi firma Logistaid chce nawiązać kontakty w celu realizacji programu charytatywnego dla dzieci z odległych zakątków krajów rozwijających się (odgrywanie roli) Mówienie: wypowiedź na temat sukcesu wydarzenia charytatywnego i pomysłów na następne wydarzenie, udzielanie odpowiedzi na pytania 	-	<ul style="list-style-type: none"> Czytać tekst ze zrozumieniem: notatka o organizacji zajmującej się pomocą, która chce poprawić swój wizerunek i zbudować kontakty Czytać tekst ze zrozumieniem: zaproszenie formalne, uzupełnić tekst zaproszenia Brać udział w dyskusji na temat wydarzenia charytatywnego, udzielić odpowiedzi na pytania Słuchać tekstu ze zrozumieniem: przemówienie dyrektora, udzielić odpowiedzi na pytania Wypowiadać się do osób, z którymi firma Logistaid chce nawiązać kontakty w celu realizacji programu charytatywnego dla dzieci z odległych zakątków krajów rozwijających się (odgrywanie roli) Wypowiadać się na temat sukcesu wydarzenia charytatywnego i pomysłów na następne wydarzenie, udzielić odpowiedzi na pytania 	SB s. 12-13, 155, 158, 163, 164	PF - TB s. 14-15
8	Unit 1 – First impressions 1.6. A formal letter – writing	<ul style="list-style-type: none"> Pisanie: redagowanie listu formalnego 	-	<ul style="list-style-type: none"> Redagować list formalny 	SB s. 13, 142	PF - TB s. 15, 204
9	Unit Test 1	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Test 1)
10	Unit 2 – Training	<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo: nauka zawodu Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytania o ukończone kursy, 	-	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo posługiwać się słownictwem związanym z nauką zawodu Udzielać odpowiedzi na pytania o ukończone 	SB s. 14-15	PF s. 10-11 TB s. 16-19, 190

	<p>2.1 Apprenticeships – listening and discussion</p>	<p>szkolenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: pierwsza część wywiadu z dyrektorem naczelnym o korzyściach wynikających ze szkoleń, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: druga część wywiadu z dyrektorem naczelnym o korzyściach wynikających ze szkoleń, uzupełnianie tekstu • Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytanie dotyczące szkoleń • Słuchanie: wypowiedź czterech osób o ich doświadczeniach zdobytych podczas szkoleń, dobieranie rozmówców do pytań, udzielanie odpowiedzi na pytania • Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie tabeli słownictwem dotyczącym szkoleń • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie tekstu • Mówienie: dyskusja o szkoleniach, udzielanie odpowiedzi na pytania 		<p>kursy, szkolenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwsza część wywiadu z dyrektorem naczelnym o korzyściach wynikających ze szkoleń, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: druga część wywiadu z dyrektorem naczelnym o korzyściach wynikających ze szkoleń, uzupełnić tekst • Udzielać odpowiedzi na pytania dotyczące szkoleń • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź czterech osób o ich doświadczeniach zdobytych podczas szkoleń, dobrać rozmówców do pytań, udzielić odpowiedzi na pytania • Udzielać odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić tabelę słownictwem dotyczącym szkoleń • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić tekst • Brać udział w dyskusji o szkoleniach, udzielić odpowiedzi na pytania 		
11	<p>Unit 2 – Training</p> <p>2.2 <i>Training leaders to connect the dots</i> – reading and language</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: anegdota o wytwórcy lodówek, udzielanie odpowiedzi na pytania • Czytanie: tekst o liderach szkoleń, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie zdań • Ćwiczenie leksykalne: łączenie wyrazów wraz z ich definicjami semantycznymi • Mówienie: dyskusja wokół problematyki szkoleń • Ćwiczenie leksykalne: wyszukiwanie w tekście informacji o technikach komunikacji w biznesie, podkreślanie swojego punktu widzenia • Pisanie: pismo do wewnętrznej sieci firmy na temat szkoleń 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: anegdota o wytwórcy lodówek, udzielić odpowiedzi na pytania • Czytać tekst ze zrozumieniem: tekst o liderach szkoleń, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić zdania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: połączyć wyrazy wraz z ich definicjami semantycznymi • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: brać udział w dyskusji wokół problematyki szkoleń • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: wyszukać w tekście informacje o technikach komunikacji w biznesie, podkreślać swój punkt widzenia • Redagować pismo na temat szkoleń do intranetu firmy 	SB s. 16-17, 128	PF s. 12-13 TB s. 19-20, 122-125

12	<p>Unit 2 – Training</p> <p>2.3 Clarifying and confirming – business skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: dwie rozmowy telefoniczne o wprowadzeniu załogi do firmy, udzielanie odpowiedzi napytania • Ćwiczenie leksykalne: Useful Language box – udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: pierwsza rozmowa telefoniczna o wprowadzeniu załogi do firmy, łączenie technik potwierdzania informacji do zdań • Słuchanie: druga rozmowa telefoniczna o wprowadzeniu załogi do firmy, udzielanie odpowiedzi na pytania • Mówienie: rozmowa telefoniczna (odgrywanie roli) 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: dwie rozmowy telefoniczne o wprowadzeniu załogi do firmy, udzielić odpowiedzi napytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: Useful Language box – udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwsza rozmowa telefoniczna o wprowadzeniu załogi do firmy, połączyć techniki potwierdzania informacji do zdań • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: druga rozmowa telefoniczna o wprowadzeniu załogi do firmy, udzielić odpowiedzi na pytania • Przeprowadzić rozmowę telefoniczną (odgrywanie roli) 	SB s. 18	PF s. 14-15 TB s. 20-21, 172, 178
13	<p>Unit 2 – Training</p> <p>2.4 Effective emails – writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: wskazówki do pisania wiadomości email, udzielanie odpowiedzi na pytania • Pisanie: redagowanie wiadomości email 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: wskazówki do pisania wiadomości email, udzielić odpowiedzi na pytania • Redagować wiadomości email 	SB s. 19, 143	PF s. 9 TB s. 21
14	<p>Unit 2 – Training</p> <p>2.5 Training at Carter & Randall – case study 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: notatka o firmie Carter & Randall • Słuchanie: wypowiedź pracowników na temat potrzeb szkolenia, redagowanie notatek, udzielanie odpowiedzi na pytania • Czytanie: komunikat prasowy firmy Carter & Randall, udzielanie odpowiedzi o pytania • Mówienie: wypowiedź o tym, jak wprowadzić szkolenie dla pracowników firmy • Pisanie: redagowanie maila przewodniego 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: notatka o firmie Carter & Randall • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź pracowników na temat potrzeb szkolenia, redagować notatki, udzielić odpowiedzi na pytania • Czytać tekst ze zrozumieniem: komunikat prasowy firmy Carter & Randall, udzielić odpowiedzi o pytania • Wypowiadać się o tym, jak wprowadzić szkolenie dla pracowników firmy • Redagować email przewodni 	SB s. 20-21, 145, 149	PF - TB s. 21-22, 205
15	Unit Test 2	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Test 2)
16	<p>Unit 3 – Energy</p> <p>3.1 Clean energy – listening and discussion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytania związane z energią • Słuchanie: pierwsza część wywiadu na temat badań i analiz związanych z energią, uzupełnianie tekstu • Mówienie: udzielenie odpowiedzi na pytanie 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielić odpowiedzi na pytania związane z energią • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwsza część wywiadu na temat badań i analiz nad energią, uzupełnić tekst • Udzielić odpowiedzi na pytanie • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: druga część wywiadu na temat badań i analiz 	SB s. 22-23	PF s. 16-17 TB s. 23-26

		<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: druga część wywiadu na temat badań i analiz związanych z energią, zaznaczanie zdań, które pojawiły się w tekście słuchanym • Ćwiczenie leksykalne: łączenie słów związanych z alternatywnymi źródłami energii • Słuchanie: wywiad z ekspertami na temat redukcji emisji dwutlenku węgla, test wyboru typu - wybór zakończenia zdań, korekta zdań • Mówienie: dyskusja wokół pytań o redukcję dwutlenku węgla 		<p>związanych z energią, zaznaczyć zdania, które pojawiły się w tekście słuchanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: połączyć słowa związane z alternatywnymi źródłami energii • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wywiad z ekspertami na temat redukcji emisji dwutlenku węgla, wykonać test wyboru typu - wybór zakończenia zdań, dokonać korekty zdań • Brać udział w dyskusji wokół pytań o redukcję dwutlenku węgla 		
17	<p>Unit 3 – Energy</p> <p>3.2 <i>The danger of losing touch with reality – reading and language</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: dyskusja na temat energii, test wyboru typu: prawda/fałsz • Czytanie: artykuł o ograniczeniach produkcji energii, sprawdzanie trafności odpowiedzi z poprzedniego ćwiczenia • Ćwiczenie leksykalne: wyszukiwanie w tekście zwrotów o znaczeniu podobnym do tych, które są podane • Mówienie: dyskusja wokół pytań związanych z tekstem • Ćwiczenie leksykalno-gramatyczne: wyszukiwanie w tekście przedimków określonych i nieokreślonych, uzasadnianie ich użycia 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Brać udział w dyskusji na temat energii, wykonać test wyboru typu: prawda/fałsz • Czytać tekst ze zrozumieniem: artykuł o ograniczeniach produkcji energii, sprawdzić trafność odpowiedzi z poprzedniego ćwiczenia • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: wyszukiwać w tekście zwroty o znaczeniu podobnym do tych, które są podane • Brać udział w dyskusji wokół pytań związanych z tekstem • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalno-gramatyczne: wyszukiwać w tekście przedimki określone i nieokreślone, uzasadnić ich użycie 	SB s. 24-25, 129-130	PF s. 18-20 TB s. 26, 126-129
18	<p>Unit 3 – Energy</p> <p>3.3 Decision-making – business skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: wypowiedź na temat spotkania i podejmowania decyzji • Mówienie: udzielanie odpowiedzi na temat podejmowania decyzji • Słuchanie: fragment rozmowy podczas spotkania dyrektorów firmy produkującej ropę naftową, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie zdań, łączenie zdań z wyrażeniami w Useful language box • Mówienie: udzielanie odpowiedzi 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadać się na temat spotkania i podejmowania decyzji • Udzielać odpowiedzi na temat podejmowania decyzji • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: fragment rozmowy podczas spotkania dyrektorów firmy produkującej ropę naftową, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić zdania, połączyć zdania z wyrażeniami w Useful language box • Udzielać odpowiedzi na pytania • Podejmować decyzje podczas spotkania 	SB s. 26-27, 150, 159	PF - TB s. 26-27, 172-173, 179

		<ul style="list-style-type: none"> na pytania • Mówienie: podejmowanie decyzji podczas spotkania (odgrywanie roli) 		(odgrywanie roli)		
19	Unit 3 – Energy 3.4 Layout and structure of reports – writing	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie tekstu wskazanymi wyrazami • Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytania • Pisanie: reorganizacja raportu 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić tekst wskazanymi wyrazami • Udzielać odpowiedzi na pytania • Dokonać reorganizacji raportu 	SB s. 27, 146-147	PF s. 20-21 TB s. 27-28, 146-147
20	Unit 3 – Energy 3.5 Energy saving at Tumalet Software – case study 3	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: tekst o firmie rozwijającej strategię oszczędzania energii • Czytanie: artykuł o oszczędzaniu energii, udzielanie odpowiedzi na pytania • Czytanie: artykuł o rabatach za energię, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Mówienie: wypowiedź na temat oszczędzania energii, zmniejszenia kosztów (odgrywanie roli) • Pisanie: redagowanie maila formalnego na temat polityki formy związanej z energią 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: tekst o firmie rozwijającej strategię oszczędzania energii • Czytać tekst ze zrozumieniem: artykuł o oszczędzaniu energii, udzielić odpowiedzi na pytania • Czytać tekst ze zrozumieniem: artykuł o rabatach za energię, udzielić odpowiedzi na pytanie • Wypowiadać się na temat oszczędzania energii, zmniejszenia kosztów (odgrywanie roli) • Redagować mail formalny na temat polityki formy związanej z energią 	SB s. 28-29, 126, 150, 159	PF - TB s. 28-29, 146-147, 206
21	Unit Test 3	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Test 3)
22	International presentations – Working across cultures 1	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie leksykalne: transformacje zdań z poprzedniego ćwiczenia • Słuchanie: wypowiedzi prezydenów międzynarodowych, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie tekstu podanymi wyrazami • Słuchanie: wypowiedzi prezydenów międzynarodowych, udzielanie odpowiedzi na pytania • Mówienie: wypowiedź o różnych aspektach kultury • Mówienie: prezentacja na temat 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielać odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: dokonać transformacji zdań z poprzedniego ćwiczenia • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedzi prezydenów międzynarodowych, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić tekst podanymi wyrazami • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedzi prezydenów międzynarodowych, udzielić odpowiedzi na pytania • Wypowiadać się o różnych aspektach kultury • Dokonać ustnej prezentacji na temat dobrej prezentacji 	SB s. 30-31, 144	PF - TB s. 30-31

		<ul style="list-style-type: none"> • dobrej prezentacji • Ćwiczenie leksykalne: wyszukiwanie prezentacji w Internecie, wypowiedź o stylu prezentacji 		<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: wyszukać prezentację w Internecie, wypowiedzieć się o stylu prezentacji 		
23	Unit A – Revision	-	-	-	SB s. 32-35	PF - TB s. 32
24	Progress Test 1	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Progress Test 1)
25	Omówienie i poprawa testu z działów 1 – 3	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Progress Test 1, Answer Key)
26	Unit 4 – Marketing 4.1 Customer relationship management – listening and discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z marketingiem • Mówienie: wyrażanie opinii na temat marketingu, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: pierwsza część wywiadu z dyrektorem do spraw zarządzania handlem detalicznym, uzupełnianie tekstu • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie tekstu podanymi wyrazami • Mówienie: dyskusja nad pytaniami związanymi z klientem detalicznym • Słuchanie: druga część wywiadu z dyrektorem do spraw zarządzania handlem detalicznym, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: trzecia część wywiadu z dyrektorem do spraw zarządzania handlem detalicznym, udzielanie odpowiedzi na pytania • Mówienie: dyskusja nad pytaniami związanymi z klientem i handlem detalicznym 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Stosować słownictwo związane z marketingiem • Wyrażać opinię na temat marketingu, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwsza część wywiadu z dyrektorem do spraw zarządzania handlem detalicznym, uzupełnić tekst • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić tekst podanymi wyrazami • Brać udział w dyskusji nad pytaniami związanymi z klientem detalicznym • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: trzecia część wywiadu z dyrektorem do spraw zarządzania handlem detalicznym, udzielić odpowiedzi na pytania • Brać udział w dyskusji nad pytaniami związanymi z klientem i handlem detalicznym 	SB s. 36-37	PF s. 22-23 TB s. 33-36, 192
27	Unit 4 – Marketing 4.2 'Is the customer always right? Yes, she is' / What women	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: dwa artykuły o różnych klientach, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenia leksykalne: uzupełnianie tekstów wyrażeniami z zakresu marketingu • Mówienie: dyskusja na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaimki względne • Ćwiczenie gramatyczne : uzupełnianie zdań 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo stosować zaimki względne • Prawidłowo wykonać ćwiczenie gramatyczne: uzupełnić zdania zaimkami względnymi • Czytać tekst ze zrozumieniem: dwa artykuły o różnych klientach, udzielić odpowiedzi na pytania 	SB s. 38-39, 130	PF s. 24-25 TB s. 36-37, 130-133

	<i>really want</i> – reading and language	<ul style="list-style-type: none"> klientów Ćwiczenia leksykalne: wyszukiwanie w tekstach zaimków względnych Mówienie: dyskusja na temat zakupów 	zaimkami względnymi	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić teksty wyrażeniami z zakresu marketingu Dyskutować na temat klientów Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: wyszukać w tekstach zaimki względne Brać udział w dyskusji na temat zakupów 		
28	Unit 4 – Marketing 4.3 Making an impact in presentations – business skills	<ul style="list-style-type: none"> Mówienie: wypowiedź na temat prezentacji Słuchanie: wypowiedź o prezentacji, identyfikowanie prezentera i rodzaju prezentacji, dobieranie prezenterów do zdań Słuchanie: dwa dodatkowe fragmenty wypowiedzi prezenterów o prezentacji, uzupełnianie tekstu Ćwiczenia leksykalne: kategoryzacja wyrażen z poprzedniego ćwiczenia Czytanie: wskazówki do technik prezentacji, tekst audio skryptów, wybór techniki prezentacji Mówienie: wyrażanie opinii o technikach i rodzajach prezentacji 	-	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadać się na temat prezentacji Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź o prezentacji, zidentyfikować prezentera i rodzaj prezentacji, dobrać prezenterów do zdań Słuchać tekstu ze zrozumieniem: dwa dodatkowe fragmenty wypowiedzi prezenterów o prezentacji, uzupełnić tekst Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: dokonać kategoryzacji wyrażen z poprzedniego ćwiczenia Czytać tekst ze zrozumieniem: wskazówki do technik prezentacji, tekst audio skryptów, wybrać techniki prezentacji Wyrazić opinię o technikach i rodzajach prezentacji 	SB s. 40-41, 171-172	PF s. 26-27 TB s. 37-38, 173, 180
29	Unit 4 – Marketing 4.4 Presentation slides – writing	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie: slajdy do prezentacji, wybór slajdu i uzasadnienie wyboru Ćwiczenie leksykalne: łączenie błędów ze slajdów z podanymi wskazówkami Mówienie: wypowiedź o wskazówkach do wizualnej prezentacji Mówienie: prezentacja na temat: „Wskazówki dla udanych prezentacji” 	-	<ul style="list-style-type: none"> Czytać tekst ze zrozumieniem: slajdy do prezentacji, wybrać slajd i uzasadnić wybór Ćwiczenia leksykalne: połączyć błędy ze slajdów z podanymi wskazówkami Wypowiadać się o wskazówkach do wizualnej prezentacji Przygotować i przeprowadzić prezentację na temat „Wskazówki dla udanych prezentacji” 	SB s. 41	PF - TB s. 38
30	Unit 4 – Marketing 4.5 Relaunching Home2u – case study 4	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie: notka o firmie sprzedającej narzędzia i produkty potrzebne do remontu domu Czytanie: ankieta klienta Mówienie: wypowiedź na spotkaniu zespołu do spraw marketingu firmy o uatrakcyjnieniu jej oferty dla klientów 	-	<ul style="list-style-type: none"> Czytać tekst ze zrozumieniem: notka o firmie sprzedającej narzędzia i produkty potrzebne do remontu domu Czytać tekst ze zrozumieniem: ankieta klienta Wypowiadać się na spotkaniu zespołu do spraw marketingu firmy o uatrakcyjnieniu jej oferty dla klientów Czytać tekst ze zrozumieniem: profile 	SB s. 43, 148	PF - TB s. 39-40, 207

		<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: profile celebrytów biorących udział w kampanii reklamowej firmy • Mówienie: wypowiedź o wybranym celebrycie, określanie jego mocnych i słabych stron • Słuchanie: wypowiedź dyrektora do spraw marketingu firmy o celebrytach, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: wypowiedź o reklamie telewizyjnej firmy, wyrażanie opinii • Mówienie: prezentacja o kampanii marketingowej i reklamowej firmy • Pisanie: redagowanie komunikatu prasowego firmy 		<p>celebrytów biorących udział w kampanii reklamowej firmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadać się o wybranym celebrycie, określić jego mocne i słabe strony • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź dyrektora do spraw marketingu firmy o celebrytach, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź o reklamie telewizyjnej firmy, wyrazić opinię • Przeprowadzić prezentację o kampanii marketingowej i reklamowej firmy • Redagować komunikat prasowy firmy 		
31	Unit Test 4	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Test 4)
32	Unit 5 – Employment trends 5.1 The future of work – listening and discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z zatrudnieniem, nazwami zawodów • Słuchanie: wypowiedzi rozmówców na temat pracy, udzielania odpowiedzi na pytania • Mówienie: dyskusja wokół pytań na temat pracy • Słuchanie: pierwsza część wypowiedzi dyrektora o trendach w zatrudnieniu, redagowanie streszczenia wypowiedzi • Ćwiczenia leksykalne: łączenie nazw zawodów z najbardziej cenionymi pracodawcami, o których mówił rozmówca w poprzednim ćwiczeniu • Słuchanie: druga część wypowiedzi dyrektora o trendach w zatrudnieniu, redagowanie listy zagadnień, które porusza rozmówca, wyrażanie opinii • Mówienie: wyrażanie opinii na temat wpływu technologii na sposób pracy i nauki • Słuchanie: trzecia część wypowiedzi dyrektora o trendach w zatrudnieniu, korekta błędów w 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Posługiwać się słownictwem związanym z zatrudnieniem, nazwami zawodów • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedzi rozmówców na temat pracy, udzielić odpowiedzi na pytania • Brać udział w dyskusji wokół pytań na temat pracy • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwsza część wypowiedzi dyrektora o trendach w zatrudnieniu, redagować streszczenie wypowiedzi • Prawidłowo wykonywać ćwiczenie leksykalne: połączyć nazwy zawodów z najbardziej cenionymi pracodawcami, o których mówił rozmówca w poprzednim ćwiczeniu • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: druga część wypowiedzi dyrektora o trendach w zatrudnieniu, redagować listę zagadnień, które porusza rozmówca, wyrazić opinię • Wyrazić opinię na temat wpływu technologii na sposób pracy i nauki • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: trzecia część wypowiedzi dyrektora o trendach w zatrudnieniu, dokonać korekty błędów w streszczeniu • Prawidłowo wykonywać ćwiczenie 	SB s. 44-45	PF s. 28-29 TB s. 41-44, 193

		<p>streszczeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie tekstu odpowiednią formą wyrazów • Mówienie: dyskusja wokół pytań związanych z pracą 		<p>leksykalne: uzupełnić tekst odpowiednią formą wyrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brać udział w dyskusji wokół pytań związanych z pracą 		
33	<p>Unit 5 – Employment trends</p> <p>5.2 <i>Giganomics: And what don't you do for a living?</i> – reading and language</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: wypowiedź na temat pracy • Czytanie: pierwszy akapit artykułu o pracy, wyjaśnianie znaczenia słowa 'giganomics' • Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytania o pracowników zarządzających portfelem firmy • Czytanie: artykuł o pracy, sprawdzanie trafności odpowiedzi na pytania z poprzedniego ćwiczenia • Ćwiczenie semantyczno-leksykalne: wyjaśnianie znaczeń słów, korekta definicji semantycznych słów według ich kontekstu z artykułu • Ćwiczenie semantyczno-leksykalne: wybór znaczenia słów według ich kontekstu z artykułu • Mówienie: wyrażanie opinii na temat bycia pracownikiem zarządzającym portfelem firmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie gramatyczne: wyszukiwanie w tekście czasowników z końcówką <i>-ing</i> oraz bezokoliczników w, uzasadnianie użycia form czasowników w konkretnych strukturach semantyczno-gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadać się na temat pracy • Czytać tekst ze zrozumieniem: pierwszy akapit artykułu o pracy, wyjaśnić znaczenie słowa 'giganomics' • Udzielić odpowiedzi na pytania o pracowników zarządzających portfelem firmy • Czytać tekst ze zrozumieniem: artykuł o pracy, sprawdzić trafność odpowiedzi na pytania z poprzedniego ćwiczenia • Prawidłowo wykonać ćwiczenie semantyczno-leksykalne: wyjaśnić znaczenie słów, dokonać korekty definicji semantycznych słów według ich kontekstu z artykułu • Prawidłowo wykonać ćwiczenie semantyczno-leksykalne: dokonać wyboru znaczenia słów według ich kontekstu z artykułu • Wyrazić opinię na temat bycia pracownikiem zarządzającym portfelem firmy • Prawidłowo wykonać ćwiczenie gramatyczne: wyszukać w tekście czasowniki z końcówką <i>-ing</i> oraz bezokoliczniki, uzasadnić użycie form czasowników w konkretnych strukturach semantyczno-gramatycznych 	SB s. 46-47, 132	<p>PF s. 30-31 TB s. 44-45, 134-137</p>
34	<p>Unit 5 – Employment trends</p> <p>5.3 <i>Resolving conflicts</i> – business skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: wyrażanie opinii na temat stwierdzeń o konfliktach • Czytanie: lista technik rozwiązywania konfliktów, udzielanie odpowiedzi na pytania • Czytanie: opis problemów komunikacyjnych, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: rozmowa dwóch kolegów z pracy o technikach słuchania, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie leksykalne: wybór zdań do podanych kategorii 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażać opinię na temat stwierdzeń o konfliktach • Czytać tekst ze zrozumieniem: lista technik rozwiązywania konfliktów, udzielić odpowiedzi na pytania • Czytać tekst ze zrozumieniem: opis problemów komunikacyjnych, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: rozmowa dwóch kolegów z pracy o technikach słuchania, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: wybrać zdania do podanych kategorii • Czytać tekst ze zrozumieniem: akapit o 	SB. s. 49, 151, 159	<p>PF s. 32-33 TB s. 45-46, 173, 181</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: akapit o rozwiązywaniu konfliktów • Mówienie: wypowiedź o tym, jak rozwiązać konflikt 		<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywaniu konfliktów • Wypowiadać się o tym, jak rozwiązać konflikt 		
35	Unit 5 – Employment trends 5.4 Avoiding conflict in e-mails – writing	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: wypowiedź na temat kursu netykiety, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: wypowiedź konsultanta komunikacji międzykulturowej, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie redakcyjne: przeredagowywanie wiadomości e-mail • Pisanie: redagowanie odpowiedzi na wiadomości e-mail z poprzedniego ćwiczenia 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadać się na temat kursu etykiety sieciowej, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź konsultanta komunikacji międzykulturowej, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie redakcyjne: przeredagować wiadomości e-mail • Napisać odpowiedzi na wiadomości e-mail z poprzedniego ćwiczenia 	SB. s. 49, 143	PF - TB s. 46-47, 143
36	Unit 5 – Employment trends 5.5 Delaney Call-centre absenteeism – case study 5	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: notka o firmie, która chce zredukować absencję pracowników i zatrzymać załogę • Czytanie: raport o absencji pracowników, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: rozmowa między dyrektorem załogi a agentem centrum telefonicznego firmy • Mówienie: dyskusja na temat rekordów nieobecności i sytuacji firmy (odgrywanie roli) • Mówienie: wypowiedź na temat redukcji absencji pracowników i innych problemów firmy (odgrywanie roli) • Ćwiczenie redakcyjne: poprawianie treści wiadomości email 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: notka o firmie, która chce zredukować absencję pracowników i zatrzymać załogę • Czytać tekst ze zrozumieniem: raport o absencji pracowników, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: rozmowa między dyrektorem załogi a agentem centrum telefonicznego firmy • Brać udział w dyskusji na temat rekordów nieobecności i sytuacji firmy (odgrywanie roli) • Wypowiadać się na temat redukcji absencji pracowników i innych problemów firmy (odgrywanie roli) • Prawidłowo wykonać ćwiczenie redakcyjne: poprawić treść wiadomości e-mail 	SB s. 50-51, 143, 151, 159	PF – TB s. 47-48, 208
37	Unit Test 5	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Test 5)
38	Unit 6 – Ethics 6.1 Trust me: corporate responsibility – listening and discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: wypowiedź na temat cytatów związanych z etyką w biznesie, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: wypowiedź o firmach mających zły wpływ na pewne aspekty swojej działalności, udzielanie 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadać się na temat cytatów związanych z etyką w biznesie, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź o firmach mających zły wpływ na pewne aspekty swojej działalności, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwsza 	SB s. 52-53	PF s. 34-35 TB s. 49-52, 194

		<p>odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: pierwsza część wypowiedzi pani dyrektor instytutu etyki biznesu o odpowiedzialności firmy, wybór streszczenia do wypowiedzi • Słuchanie: druga część wypowiedzi dyrektor instytutu etyki biznesu o odpowiedzialności firmy, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Słuchanie: trzecia część wypowiedzi dyrektor instytutu etyki biznesu o odpowiedzialności firmy, uzupełnianie tekstu • Mówienie: wypowiedź o modelach organizacji firmy • Ćwiczenia leksykalne: uzupełnianie tekstu słownictwem związanym z etyką biznesu, łączenie zdań z symbolami, porównywanie odpowiedzi i dyskusja nad nimi 		<p>część wypowiedzi dyrektor instytutu etyki biznesu o odpowiedzialności firmy, wybrać streszczenie do wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: druga część wypowiedzi dyrektor instytutu etyki biznesu o odpowiedzialności firmy, udzielić odpowiedzi na pytanie • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: trzecia część wypowiedzi dyrektor instytutu etyki biznesu o odpowiedzialności firmy, uzupełnić tekst • Wypowiadać się o modelach organizacji firmy • Prawidłowo wykonać ćwiczenia leksykalne: uzupełnić tekst słownictwem związanym z etyką biznesu, połączyć zdania z symbolami, porównać odpowiedzi i o nich dyskutować 		
39	<p>Unit 6 – Ethics</p> <p>6.2 <i>The corporate conscience: Sherron Watkins, Enron whistleblower/Drug whistleblower collects \$24m – reading and language</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: artykuły o oszustwach firm, wybór definicji do słowa „whistleblower”, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie semantyczno-leksykalne: wyszukiwanie w tekście zwrotów i łączenie ich ze zwrotami o podobnym znaczeniu • Czytanie: fragment rozmowy, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Mówienie: dyskusja wokół pytań związanych z etyką firm 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie gramatyczne: <i>modal perfect</i>, wyszukiwanie w tekście artykułów zwrotów z <i>modal perfect</i>, uzasadnienie użycia <i>modal perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: artykuły o oszustwach firm, wybrać definicję do słowa „whistleblower”, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie semantyczno-leksykalne: wyszukać w tekście zwroty i połączyć je ze zwrotami o podobnym znaczeniu • Czytać tekst ze zrozumieniem: fragment rozmowy, udzielić odpowiedzi na pytanie • Brać udział w dyskusji wokół pytań związanych z etyką firm 	SB s. 54-55, 134	<p>PF s. 36-37 TB s. 52-53, 138-141</p>
40	<p>Unit 6 – Ethics</p> <p>6.3 Ethical problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: dwa teksty z rubryki porad osobistych o dylematach zawodowych dwóch osób, udzielanie 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: dwa teksty z rubryki porad osobistych o dylematach zawodowych dwóch osób, udzielić odpowiedzi na pytanie 	SB s. 56	<p>PF s. 38-39 TB s. 53, 174, 182</p>

	- business skills	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzi na pytanie • Słuchanie: dwie wypowiedzi redaktorki rubryki porad osobistych, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie luk w tekstach • Czytanie: zwroty z rubryki Useful language box, udzielanie odpowiedzi na pytania • Mówienie: wypowiedź o dylematach zawodowych, udzielanie porad (odgrywanie roli) 		<ul style="list-style-type: none"> • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: dwie wypowiedzi redaktorki rubryki porad osobistych, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić luki w tekstach • Czytać tekst ze zrozumieniem: zwroty z rubryki Useful language box, udzielić odpowiedzi na pytania • Wypowiadać się o dylematach zawodowych, udzielić porad (odgrywanie roli) 		
41	Unit 6 – Ethics 6.4 Meetings and action points – writing	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: porady jak zorganizować spotkanie, udzielanie odpowiedzi na pytania, dodawanie własnych wskazówek • Słuchanie: wypowiedź o procedurach spotkania, udzielanie odpowiedzi na pytania • Mówienie: wypowiedź podczas spotkania na temat monitorowania pracowników i prowadzenia obserwacji (odgrywanie roli) • Pisanie: redagowanie planu nadzorowania pracowników 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: porady jak zorganizować spotkanie, udzielić odpowiedzi na pytania, dodać własne wskazówki • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź o procedurach spotkania, udzielić odpowiedzi na pytania • Wypowiedzieć się podczas spotkania na temat monitorowania pracowników i prowadzenia obserwacji (odgrywanie roli) • Redagować plan nadzorowania pracowników 	SB s. 57, 144, 151, 160, 163	PF - TB s. 53-55
42	Unit 6 – Ethics 6.5 Dilemmas at Daybreak – case study 6	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: notka o firmie produkującej żywność, która chce poprawić sposób oznaczania produktów • Słuchanie: pierwszy raport telewizyjny o firmie Daybreak, notowanie najważniejszych punktów wypowiedzi, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Mówienie: dyskusja wokół złej rekomendacji firmy, sposobów oznaczania produktów i poprawy wizerunku firmy 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: notka o firmie produkującej żywność, która chce poprawić sposób oznaczania produktów • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwszy raport telewizyjny o firmie Daybreak, wynotować najważniejsze punkty wypowiedzi, udzielić odpowiedzi na pytanie • Uczestniczyć w dyskusji wokół złej rekomendacji firmy, sposobów oznaczania produktów i poprawy wizerunku firmy • Uczestniczyć w dyskusji na temat sposobu zakomunikowania w mediach o rozwoju firmy, zdobycia zaufania klientów i lepszego oznaczania produktów • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: drugi 	SB s. 58-59, 148, 151, 154, 160	PF - TB s. 55-56, 209

		<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: dyskusja na temat sposobu zakomunikowania w mediach o rozwoju firmy, zdobycia zaufania klientów i lepszego oznaczania produktów • Słuchanie: drugi raport telewizyjny o firmie Daybreak, udzielanie odpowiedzi na pytania • Pisanie: redagowanie komunikatu prasowego o rozwoju firmy Daybreak 		<ul style="list-style-type: none"> • raport telewizyjny o firmie Daybreak, udzielić odpowiedzi na pytania • Redagować komunikat prasowy o rozwoju firmy Daybreak 		
43	Unit Test 6	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Test 6)
44	Ethical international business – Working across cultures 2	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: dyskusja na temat narodowej lub lokalnej kultury • Słuchanie: pierwsza część wywiadu z ekspertem od etyki na temat odpowiedzialności w biznesie, korekta błędów w streszczeniu tekstu • Słuchanie: druga część wywiadu z ekspertem od etyki na temat odpowiedzialności w biznesie, udzielanie odpowiedzi na pytania • Czytanie: zdania o etyce biznesu w pracy, test wyboru typu: nieprawda, ogólnie prawda, zawsze prawda • Czytanie: dwa teksty o problemach firm • Mówienie: dyskusja o rozwiązaniu problemów w firmach (odgrywanie roli) • Mówienie: wypowiedź członka komitetu do spraw etyki o złym funkcjonowaniu tej organizacji w świecie, wyrażanie opinii, podejmowanie decyzji (odgrywanie roli) 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Brać udział w dyskusji na temat narodowej lub lokalnej kultury • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwsza część wywiadu z ekspertem od etyki na temat odpowiedzialności w biznesie, dokonać korekty błędów w streszczeniu tekstu • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: druga część wywiadu z ekspertem od etyki na temat odpowiedzialności w biznesie, udzielić odpowiedzi na pytania • Czytać tekst ze zrozumieniem: zdania o etyce biznesu w pracy, wykonać test wyboru typu: nieprawda, ogólnie prawda, zawsze prawda • Czytać tekst ze zrozumieniem: dwa teksty o problemach firm • Uczestniczyć w dyskusji o rozwiązaniu problemów w firmach (odgrywanie roli) • Wypowiadać się jako członek komitetu do spraw etyki o złym funkcjonowaniu tej organizacji w świecie, wyrazić opinię, podejmować decyzje (odgrywanie roli) 	SB s. 60-61, 157	PF - TB s. 57-58
45	Unit B – Revision	-	-	-	SB. s. 62-65	PF TB s. 59-60
46	Progress Test 2	-	-	-	-	TB CD – Test Master

						(Progress Test 2) TB CD – Test Master (Progress Test 2, Answer Key)
47	Omówienie i poprawa testu z działów 4 – 6	-	-	-	-	
48	Unit 7 – Finance 7.1 Sustainable banking – listening and discussion	<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo związane z bankowością, oszczędzaniem, inwestowaniem, wydawaniem pieniędzy Mówienie: dyskusja o oszczędzaniu, wydawaniu, inwestowaniu pieniędzy, udzielanie odpowiedzi na pytania Słuchanie: pierwsza część wywiadu z dyrektorem banku, uzupełnianie luk w tekście Słuchanie: druga część wywiadu z dyrektorem banku, korekta błędów w tekście Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytanie o system bankowości Słuchanie: trzecia część wywiadu z dyrektorem banku, udzielanie odpowiedzi na pytanie Ćwiczenie leksykalne: łączenie wyrazów Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie zdań podanymi wyrazami Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytania o rodzaj konta bankowego 	-	<ul style="list-style-type: none"> Postugiwać się słownictwem związanym z bankowością, oszczędzaniem, inwestowaniem, wydawaniem pieniędzy Brać udział w dyskusji o oszczędzaniu, wydawaniu, inwestowaniu pieniędzy, udzielić odpowiedzi na pytania Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwsza część wywiadu z dyrektorem banku, uzupełnić luki w tekście Słuchać tekstu ze zrozumieniem: druga część wywiadu z dyrektorem banku, dokonać korekty błędów w tekście Udzielić odpowiedzi na pytanie o system bankowości Słuchać tekstu ze zrozumieniem: trzecia część wywiadu z dyrektorem banku, udzielić odpowiedzi na pytanie Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: połączyć wyrazy Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić zdania podanymi wyrazami Udzielić odpowiedzi na pytania o rodzaj konta bankowego 	SB s. 66-67	PF s. 40-41 TB s. 61-64, 195
49	Unit 7 – Finance 7.2 Day of reckoning for innumerate bankers – reading and language	<ul style="list-style-type: none"> Mówienie: wypowiedź o najlepiej płatnych zawodach Czytanie: artykuł o bankierach, wybór podsumowania najbardziej pasującego do tytułu Czytanie: zdania, wybór stwierdzeń autora, wyrażanie opinii Ćwiczenie semantyczno-leksykalne: łączenie definicji semantycznych z 	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenie gramatyczne: podawanie przykładów czasowników złożonych występujących w określonych strukturach syntaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadać się o najlepiej płatnych zawodach Czytać tekst ze zrozumieniem: artykuł o bankierach, wybrać podsumowanie, które najbardziej pasuje do tytułu Czytać tekst ze zrozumieniem: zdania, wybrać stwierdzenia autora, wyrazić opinię Prawidłowo wykonać ćwiczenie semantyczno-leksykalne: połączyć definicje semantyczne z wyróżnionymi wyrażeniami w artykule Prawidłowo wykonać ćwiczenie 	SB. s. 68-69, 135	PF s. 42-43 TB s. 64-65, 142-145

		<p>wyróżnionymi wyrażeniami w artykule</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie semantyczno-leksykalne: wyszukiwanie znaczeń czasowników złożonych w tekście, określanie znaczeń podanych czasowników złożonych • Mówienie: dyskusja wokół pytań związanych z finansami 		<p>semantyczno-leksykalne: wyszukać znaczenia czasowników złożonych w tekście, określić znaczenia podanych czasowników złożonych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brać udział w dyskusji wokół pytań związanych z finansami 		
50	<p>Unit 7 – Finance</p> <p>7.3 Managing questions – business skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: wypowiedź o tym, kiedy mogą nam zadawać trudne pytania • Ćwiczenie leksykalne: dobieranie pytań do opisanych sytuacji • Słuchanie: wypowiedź czterech rozmówców, łączenie strategii (z poprzedniego ćwiczenia) z rozmówcami • Czytanie: wskazówki do prezentacji, udzielanie odpowiedzi na pytania, wyrażanie opinii • Słuchanie: wywiad z finansistą, udzielanie odpowiedzi na pytania, zaznaczanie w Useful language box zwrotów, których używa rozmówca, uzupełnianie luk w tekście • Mówienie: zadawanie pięciu wybranych pytań z wywiadu i udzielanie na nie odpowiedzi • Mówienie: prowadzenie wywiadu na jeden z podanych tematów 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadać się o tym, kiedy mogą nam zadawać trudne pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: dobrać pytania do opisanych sytuacji • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź czterech rozmówców, połączyć strategię (z poprzedniego ćwiczenia) z rozmówcami • Czytać tekst ze zrozumieniem: wskazówki do prezentacji, udzielić odpowiedzi na pytania, wyrazić opinię • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wywiad z finansistą, udzielić odpowiedzi na pytania, zaznaczyć w Useful language box zwroty, których używa rozmówca, uzupełnić luki w tekście • Zadać pięć wybranych pytań z wywiadu i udzielić na nie odpowiedzi • Przeprowadzić wywiad na jeden z podanych tematów 	SB s. 70-71, 154, 160	PF 44-45 TB s. 65-67, 174, 183
51	<p>Unit 7 – Finance</p> <p>7.4 Dragons & Angels – case study 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: notka o firmie Dragons & Angels prowadzącej ryzykowny biznes • Czytanie: trzy profile przedsiębiorców, wybór jednego kandydata, udzielanie odpowiedzi na 		<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: notka o firmie Dragons & Angels prowadzącej ryzykowny biznes • Czytać tekst ze zrozumieniem: trzy profile przedsiębiorców, wybrać jednego kandydata, udzielić odpowiedzi na pytania jako inwestor (odgrywanie roli) • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: 	SB s. 72-73, 145	PF - TB s. 67-68, 195

		<p>pytania jako inwestor (odgrywanie roli)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: wypowiedzi trzech inwestorów, udzielanie odpowiedzi na pytania • Mówienie: wypowiedź inwestora na spotkaniu biznesowym, podejmowanie i uzasadnianie decyzji (odgrywanie roli) • Pisanie: redagowanie wiadomości e-mail 		<p>wypowiedzi trzech inwestorów, udzielić odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadać się jako inwestor na spotkaniu biznesowym, podejmować i uzasadniać decyzje (odgrywanie roli) • Redagować wiadomość e-mail 		
52	Unit Test 7	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Test 7)
53	<p>Unit 8 – Consultants</p> <p>8.1 Operations consulting – listening and discussion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z pracą konsultanta • Mówienie: dyskusja wokół pytań związanych z pracą konsultanta • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami o pracy doradców • Słuchanie: pierwsza część wywiadu z dyrektorem do spraw doradztwa, uzupełnianie luk w tekście • Słuchanie: druga część wywiadu z dyrektorem do spraw doradztwa, test wyboru typu: prawda/fałsz • Słuchanie: trzecia część wywiadu z dyrektorem do spraw doradztwa, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: czwarta część wywiadu z dyrektorem do spraw doradztwa, redagowanie notatek, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Mówienie: dyskusja wokół pytań o pracy doradców 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Stosować słownictwo związane z pracą konsultanta • Uczestniczyć w dyskusji wokół pytań związanych z pracą konsultanta • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami o pracy doradców • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwsza część wywiadu z dyrektorem do spraw doradztwa, uzupełnić luki w tekście • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: druga część wywiadu z dyrektorem do spraw doradztwa, wykonać test wyboru typu: prawda/fałsz • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: trzecia część wywiadu z dyrektorem do spraw doradztwa, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: czwarta część wywiadu z dyrektorem do spraw doradztwa, redagować notatki, udzielić odpowiedzi na pytanie • Uczestniczyć w dyskusji wokół pytań o pracy doradców 	SB s. 74-75	<p>PF s. 46-47</p> <p>TB s. 69-72, 196</p>
54	Unit 8 – Consultants	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: quiz, udzielanie odpowiedzi na pytania quizu • Czytanie: blog o jednym dniu 	<ul style="list-style-type: none"> • Elipsa • Ćwiczenie gramatyczne: 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: quiz, udzielić odpowiedzi na pytania quizu • Czytać tekst ze zrozumieniem: blog o 	SB s. 76-77, 150, 136	<p>PF s. 48-49</p> <p>TB s. 72-73, 146-149</p>

	8.2 <i>Day in the life of a management consultant</i> – reading and language	<p>z życia konsultanta do spraw zarządzania, udzielanie odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie semantyczno-leksykalne: łączenie zwrotów z tekstu z definicjami semantycznymi i synonimami • Mówienie: wypowiedź o pracy konsultanta do spraw zarządzania 	wyszukiwanie zdań eliptycznych w tekście	<p>jednym dniem z życia konsultanta do spraw zarządzania, udzielić odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo wykonać ćwiczenie semantyczno-leksykalne: połączyć zwroty z tekstu z definicjami semantycznymi i synonimami • Wypowiadać się o pracy konsultanta do spraw zarządzania 		
55	<p>Unit 8 – Consultants</p> <p>8.3 Negotiating – business skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: wypowiedź o negocjacjach, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie leksykalne: łączenie technik negocjacji z wypowiedziami negocjatorów, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie tekstu podanymi zwrotami, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: negocjacje, udzielanie odpowiedzi na pytania • Czytanie: tekst dwóch negocjacji, test wyboru typu: wypowiedź sprzedawcy/kupującego, wyrażenie grzeczne/niepewne • Mówienie: negocjacje (odgrywanie roli) 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadać się o negocjacjach, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: połączyć techniki negocjacji z wypowiedziami negocjatorów, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić tekst podanymi zwrotami, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: negocjacje, udzielić odpowiedzi na pytania • Czytać tekst ze zrozumieniem: tekst dwóch negocjacji, wykonać test wyboru typu: wypowiedź sprzedawcy/kupującego, wyrażenie grzeczne/niepewne • Przeprowadzić negocjacje (odgrywanie roli) 	SB s. 78-79, 155, 161	PF s. 50-51 TB s. 74-75, 175, 184
56	<p>Unit 8 – Consultants</p> <p>8.4 Summarising terms and conditions – writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: zwroty z Useful language box, udzielanie odpowiedzi na pytania • Pisanie: redagowanie wiadomości email podsumowującej negocjacje 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: zwroty z Useful language box, udzielić odpowiedzi na pytania • Redagować wiadomość e-mail podsumowującą negocjacje 	SB s. 79, 145	PF - TB s. 75-76
57	<p>Unit 8 – Consultants</p> <p>8.5 New market opportunities – case study 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: notka o firmie doradztwa badającej rynek telefonów komórkowych w Afryce Południowej • Mówienie: wypowiedź na spotkaniu biznesowym o 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: notka o firmie doradztwa badającej rynek telefonów komórkowych w Afryce Południowej • Wypowiadać się na spotkaniu biznesowym o telefonach komórkowych i rynku • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedzi 	SB s. 80-81, 145, 154, 155, 161, 162	PF - TB s. 76-77, 211

		<p>telefonach komórkowych i rynku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: wypowiedzi konsultantów, redagowanie notatek o wyzwaniach i sposobnościach w pracy z nowymi klientami • Czytanie: plan spotkania konsultantów • Mówienie: negocjacje oparte na wybranej strategii • Pisanie: redagowanie formalnej wiadomości email od doradcy do klienta 		<p>konsultantów, redagować notatki o wyzwaniach i sposobnościach w pracy z nowymi klientami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: plan spotkania konsultantów • Przeprowadzić negocjacje oparte na wybranej strategii • Redagować formalną wiadomość email od doradcy do klienta 		
58	Unit Test 8	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Test 8)
59	<p>Unit 9 – Strategy</p> <p>9.1 Strategy, goals and values – listening and discussion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: stwierdzenia o celach i strategiach firm, wyrażanie opinii • Słuchanie: pierwsza część wywiadu z dyrektorem naczelną międzynarodowej grupy medialnej Pearson, korekta błędów w tekście, uzupełnianie tekstu informacjami szczegółowymi • Słuchanie: druga część wywiadu z dyrektorem naczelną międzynarodowej grupy medialnej Pearson, redagowanie streszczenia o osiągnięciu celów przez firmę • Czytanie: list od dyrektora naczelną międzynarodowej grupy medialnej Pearson do inwestorów, przekazywanie strategii własnymi słowami • Ćwiczenie leksykalne: łączenie wyrazów • Słuchanie: wypowiedź czterech osób o firmach, które podziwiają, udzielanie odpowiedzi na pytania • Czytanie: porady do strategii biznesowych, udzielanie odpowiedzi na pytania, 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: stwierdzenia o celach i strategiach firm, wyrazić opinię • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwsza część wywiadu z dyrektorem naczelną międzynarodowej grupy medialnej Pearson, dokonać korekty błędów w tekście, uzupełnić tekst informacjami szczegółowymi • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: druga część wywiadu z dyrektorem naczelną międzynarodowej grupy medialnej Pearson, redagować streszczenie o osiągnięciu celów przez firmę • Czytać tekst ze zrozumieniem: list od dyrektora naczelną międzynarodowej grupy medialnej Pearson do inwestorów, przekazać strategię własnymi słowami • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: połączyć wyrazy • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź czterech osób o firmach, które podziwiają, udzielić odpowiedzi na pytania • Czytać tekst ze zrozumieniem: porady do strategii biznesowych, udzielić odpowiedzi na pytania, brać udział w dyskusji o strategiach • Wypowiadać się o strategiach w biznesie 	SB s. 82-83	<p>PF s. 52-53</p> <p>TB s. 78-82, 197</p>

		<p>dyskusja o strategiach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: wypowiedź o strategiach w biznesie 				
60	<p>Unit 9 – Strategy</p> <p>9.2 <i>Living strategy and death of the five-year plan</i> – reading and language</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: dwa cytaty na temat planowania w firmie, wyrażanie opinii, wymyślenie hasła o planowaniu • Czytanie: artykuł o strategiach w firmach, wyrażanie opinii na temat strategii firm • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie luk w streszczeniu artykułu • Ćwiczenie semantyczno-leksykalne: łączenie wyrażen z artykułu z ich definicjami semantycznymi i synonimami • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie zdań synonimami • Mówienie: wypowiedź o zmianach i wyzwaniach w firmach 	<ul style="list-style-type: none"> • Pytania retoryczne • Ćwiczenie gramatyczne: dyskusja wokół pytań retorycznych związanych z treścią artykułu 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: dwa cytaty na temat planowania w firmie, wyrazić opinię, wymyślić hasło o planowaniu • Czytać tekst ze zrozumieniem: artykuł o strategiach w firmach, wyrazić opinię na temat strategii firm • Prawdłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić luki w streszczeniu artykułu • Prawdłowo wykonać ćwiczenie semantyczno-leksykalne: połączyć wyrażenia z artykułu z ich definicjami semantycznymi i synonimami • Prawdłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić zdania synonimami • Wypowiadać się o zmianach i wyzwaniach w firmach 	SB s. 84-85, 137	<p>PF s. 54-55</p> <p>TB s. 82-83, 150, 153</p>
61	<p>Unit 9 – Strategy</p> <p>9.3 <i>Brainstorming and creativity</i> – business skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: dyskusja wokół przysłów, wyjaśnianie ich znaczenie, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: pierwsza część sesji treningowej – rozmowa trenera z klientami o technice burzy mózgow, uzupełnianie luk w tekście, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Słuchanie: druga część sesji treningowej, redagowanie notatek • Ćwiczenie leksykalne: grupowanie zwrotów z Useful language box • Czytanie: notatka o markowej sieci sklepów • Słuchanie: rozmowa kadry kierowniczej o przyszłości marki, redagowanie notatek • Mówienie: wypowiedź na spotkaniu, podczas którego omawiana jest strategia burza 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Brać udział w dyskusji wokół przysłów, wyjaśnić ich znaczenie, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwsza część sesji treningowej – rozmowa trenera z klientami o technice burzy mózgow, uzupełnić luki w tekście, udzielić odpowiedzi na pytanie • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: druga część sesji treningowej, redagować notatki • Prawdłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: pogrupować zwroty z Useful language box • Czytać tekst ze zrozumieniem: notatka o markowej sieci sklepów • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: rozmowa kadry kierowniczej o przyszłości marki, redagować notatki • Wypowiadać się na spotkaniu, podczas którego omawiana jest strategia burzy mózgow dla firmy 	SB s. 86-87	<p>PF s. 56-57</p> <p>TB s. 83-84, 175, 185</p>

		mózgów dla firmy				
62	Unit 9 – Strategy 9.4 Mission statements – writing	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie leksykalne: dobieranie zdań do nazw firm, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Czytanie: fragment tekstu o rozwoju misji, wyszukiwanie czterech kryteriów do pisania tekstu o misji firmy • Pisanie: tekst o misji firmy 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: dobrać zdania do nazw firm, udzielić odpowiedzi na pytanie • Czytać tekst ze zrozumieniem: fragment tekstu o rozwoju misji, wyszukać cztery kryteria do pisania tekstu o misji firmy • Napisać tekst o misji firmy 	SB s. 87	PF - TB s. 84-85
63	Unit 9 – Strategy 9.5 Stella International Airways: strategy for the skies – case study 9	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: notki o firmie lotniczej, która chce dokonać zmian w strategii, aby chronić swoją przyszłość • Słuchanie: komentarze kadry kierowniczej firmy o jej słabych i mocnych stronach, redagowanie notatek • Czytanie: fragment analizy SWOT, dopełnienie formularza własnymi pomysłami • Czytanie: notka o nowej strategii firmy • Mówienie: wypowiedź o nowej strategii firmy • Pisanie: streszczenie propozycji strategii do zaprezentowania na radzie zarządu firmy 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: notki o firmie lotniczej, która chce dokonać zmian w strategii, aby chronić swoją przyszłość • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: komentarze kadry kierowniczej firmy o jej słabych i mocnych stronach, redagować notatki • Czytać tekst ze zrozumieniem: fragment analizy SWOT, dopełnić formularz własnymi pomysłami • Czytać tekst ze zrozumieniem: notka o nowej strategii firmy • Wypowiadać się o nowej strategii firmy • Redagować streszczenie propozycji strategii do zaprezentowania na radzie zarządu firmy 	SB s. 88-89, 146-147	PF - TB s. 85-87, 212
64	Unit Test 9	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Test 9)
65	Socialising – Working across cultures 3	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: wypowiedź o niezrozumieniu podczas zapoznawania się z osobami pochodzącymi z innych kultur, udzielanie odpowiedzi na pytania • Czytanie: stwierdzenia o budowaniu relacji, test wyboru typu: prawda/fałsz, udzielanie odpowiedzi na pytania • Mówienie: dyskusja wokół pytań o relacje międzyludzkie • Słuchanie: trzy sytuacje w firmie, wypowiedź, jakie to sytuacje i co może być 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadać się o niezrozumieniu podczas zapoznawania się z osobami pochodzącymi z innych kultur, udzielić odpowiedzi na pytania • Czytać tekst ze zrozumieniem: stwierdzenia o budowaniu relacji, wykonać test wyboru typu: prawda/fałsz, udzielić odpowiedzi na pytania • Brać udział w dyskusji skupionej wokół pytań o relacje międzyludzkie • Słuchanie tekstu ze zrozumieniem: trzy sytuacje w firmie, wypowiadać się, jakie to sytuacje i co może być powodem nieporozumienia • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: rozmowa na temat kulturowych nieporozumień, 	SB s. 90-91, 164	PF - TB s. 88-89

		<p>powodem nieporozumienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: rozmowa na temat kulturowych nieporozumień, udzielanie odpowiedzi na pytania • Mówienie: dialog na temat kulturowych nieporozumień – poprawianie rozmowy z tekstu słuchanego (odgrywanie roli) • Ćwiczenie leksykalne: korekta zdań • Ćwiczenie leksykalne: łączenie komentarzy i odpowiedzi • Mówienie: wypowiedzi grzecznościowe w trzech sytuacjach • Mówienie: wypowiedź w sytuacjach towarzyskich (odgrywanie roli) 		<p>udzielić odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzić dialog na temat kulturowych nieporozumień – poprawić rozmowę z tekstu słuchanego (odgrywanie roli) • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: dokonać korekty zdań • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: połączyć komentarze i odpowiedzi • Wypowiadać się z użyciem zwrotów grzecznościowych w trzech sytuacjach • Wypowiadać się w sytuacjach towarzyskich (odgrywanie roli) 		
66	Unit C – Revision	-	-	-	SB s. 92-95	PF - TB s. 90-91
67	Progress Test 3	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Progress Test 3)
68	Omówienie i poprawa testu z działów 7 – 9	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Progress Test 3, Answer Key)
69	<p>Unit 10 – Online business</p> <p>10.1 Developments in online business – listening and discussions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: uzupełnianie tekstu o historii Internetu • Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie diagramu • Słuchanie: pierwsza część wywiadu o firmach, które są zwycięzcami w robieniu biznesu przez Internet, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: druga część wywiadu o firmach, które są zwycięzcami w robieniu biznesu przez Internet, uzupełnianie luk w tekście • Słuchanie: trzecia część wywiadu o firmach, które są zwycięzcami w robieniu biznesu przez Internet, 		<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: uzupełnić tekst o historii Internetu • Udzielić odpowiedzi na pytania na podstawie diagramu • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwsza część wywiadu o firmach, które są zwycięzcami w robieniu biznesu przez Internet, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: druga część wywiadu o firmach, które są zwycięzcami w robieniu biznesu przez Internet, uzupełnić luki w tekście • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: trzecia część wywiadu o firmach, które są zwycięzcami w robieniu biznesu przez Internet, dokonać korekty błędów w zdaniu • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź Davida Bowensa o e-biznesie, udzielić odpowiedzi na pytanie • Brać udział w dyskusji wokół prognoz 	SB s. 96-97	PF s. 58-59 TB s. 92-95, 198

		<ul style="list-style-type: none"> korekta błędów w zdaniu • Słuchanie: wypowiedź Davida Bowensa o e-biznesie, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Mówienie: dyskusja wokół prognoz dotyczących trendów w e-biznesie 		dotyczących trendów w e-biznesie		
70	<p>Unit 10 – Online business</p> <p>10.2 <i>The new corporate firefighters</i> – reading and language</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: wypowiedź o blogu • Czytanie: artykuł o mediach i biznesie, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie semantyczno-leksykalne: wyszukiwanie wyrazów i zwrotów w artykule i łączenie ich z podanymi zdaniami • Ćwiczenie leksykalne: łączenie technik z przykładami podkreślania puenty, wyszukiwanie technik w tekście • Mówienie: dyskusja wokół pytań o mediach i biznesie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie gramatyczne: środki retoryczne, udzielanie odpowiedzi na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadać się o blogu • Czytać tekst ze zrozumieniem: artykuł o mediach i biznesie, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie semantyczno-leksykalne: wyszukać wyrazy i zwroty w artykule i połączyć je z podanymi zdaniami • Prawidłowo wykonać ćwiczenie gramatyczne: środki retoryczne, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: połączyć techniki z przykładami podkreślania puenty, wyszukać techniki w tekście • Brać udział w dyskusji wokół pytań o mediach i biznesie 	SB s. 98-99, 138	PF s. 60-61 TB s. 95, 154-157
71	<p>Unit 10 – Online business</p> <p>10.3 Presentations: thinking on your feet – business skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: pięć krótkich tekstów opisujących sytuacje, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: wypowiedź o tworzeniu stron internetowych dla małego biznesu, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: wypowiedź mówiącego z wyrażeniami do wprowadzenia pytań, uzupełnianie luk w tekście • Czytanie: strategię w Useful language box, udzielanie odpowiedzi na pytania • Czytanie: zdania z wypowiedzi mówiącego, udzielanie odpowiedzi na pytanie, porównywanie własnych odpowiedzi z odpowiedziami partnera • Czytanie: wskazówki do 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: pięć krótkich tekstów opisujących sytuacje, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź o tworzeniu stron internetowych dla małego biznesu, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź mówiącego z wyrażeniami do wprowadzenia pytań, uzupełnić luki w tekście • Czytać tekst ze zrozumieniem: strategię w Useful language box, udzielić odpowiedzi na pytania • Czytać tekst ze zrozumieniem: zdania z wypowiedzi mówiącego, udzielić odpowiedzi na pytanie, porównać własne odpowiedzi z odpowiedziami partnera • Czytać tekst ze zrozumieniem: wskazówki do prezentacji, udzielić odpowiedzi na pytania, porównać własne pomysły z pomysłami partnera • Przeprowadzić prezentację na zebraniu (odgrywanie roli) 	SB s. 100-101, 162, 166	PF s. 62-63 TB s. 96-97, 176, 186

		<p>prezentacji, udzielanie odpowiedzi na pytania, porównywanie własnych pomysłów z pomysłami partnera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: prezentacja na zebraniu (odgrywanie roli) 				
72	<p>Unit 10 – Online business</p> <p>10.4 The fashion screen – case study 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: notatka o firmie krawieckiej sprzedającej ubrania w Internecie, która chce poprawić biznes i reputację marki • Czytanie: strona internetowa firmy krawieckiej, blog dyskusyjny na temat mody, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: wywiad online z Zaną, będącą na pokazie mody, udzielanie odpowiedzi na pytania • Mówienie: prezentacja przeprowadzona przez dyrektora firmy i konsultantów (odgrywanie roli) • Pisanie: redagowanie streszczenia z dyskusji o poprawie doświadczeń online i sprzedaży firmy krawieckiej (odgrywanie roli) 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: notatka o firmie krawieckiej sprzedającej ubrania w Internecie, która chce poprawić biznes i reputację marki • Czytać tekst ze zrozumieniem: strona internetowa firmy krawieckiej, blog dyskusyjny na temat mody, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wywiad online z Zaną, będącą na pokazie mody, udzielić odpowiedzi na pytania • Przeprowadzić prezentację jako dyrektor firmy i konsultanci (odgrywanie roli) • Redagować streszczenie z dyskusji o poprawie doświadczeń online i sprzedaży firmy krawieckiej (odgrywanie roli) 	SB s. 102-103, 145, 156, 165	PF - TB s. 97-98, 213
73	Unit Test 10	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Test 10)
74	<p>Unit 11 – New business</p> <p>11.1 Advice for start-ups – listening and discussions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: strona internetowa o zakładaniu biznesu, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie semantyczno-leksykalne: łączenie nazw umiejętności w biznesie z definicjami, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: pierwsza część wywiadu z ekspertem od zakładania nowego biznesu, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Słuchanie: druga część 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: strona internetowa o zakładaniu biznesu, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie semantyczno-leksykalne: połączyć nazwy umiejętności w biznesie z definicjami, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwsza część wywiadu z ekspertem od zakładania nowego biznesu, udzielić odpowiedzi na pytanie • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: druga część wywiadu z ekspertem od zakładania nowego biznesu, wykonać test wyboru - zaznaczyć 	SB s. 104-105, 156	PF s. 64-65 TB s. 99-102, 199

		<p>wywiadu z ekspertem od zakładania nowego biznesu, test wyboru - zaznaczanie zdań, które pojawiają się w wypowiedzi mówiącego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: trzecia część wywiadu z ekspertem od zakładania nowego biznesu, udzielanie odpowiedzi na pytania • Mówienie: dyskusja wokół pytań o zakładaniu nowego biznesu 		<p>zdania, które pojawiają się w wypowiedzi mówiącego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: trzecia część wywiadu z ekspertem od zakładania nowego biznesu, udzielić odpowiedzi na pytania • Brać udział w dyskusji wokół pytań o zakładaniu nowego biznesu 		
75	<p>Unit 11 – New business</p> <p>11.2 Go the distance with one-trick pony – reading and language</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: wypowiedź o produktach, udzielanie odpowiedzi na pytania • Czytanie: artykuł o wadliwym produkcie, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie semantyczno-leksykalne: łączenie słów z ich definicjami semantycznymi – test wyboru typu a lub b • Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytanie • Czytanie: artykuł o starszych ludziach, którzy pracują dłużej, interpretacja znaczenia słowa 'oldenterpreneurs' • Mówienie: dyskusja wokół pytań o starszych ludziach, którzy pracują dłużej, o sukcesie zawodowym, entuzjazmie, doświadczeniu, granicy wiekowej w zawodzie 	<ul style="list-style-type: none"> • Cleft sentences • Ćwiczenie gramatyczne: uzupełnianie luk w zdaniach rozczepionych (cleft sentences), udzielanie odpowiedzi na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadać się o produktach, udzielić odpowiedzi na pytania • Czytać tekst ze zrozumieniem: artykuł o wadliwym produkcie, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawdłowo wykonać ćwiczenie semantyczno-leksykalne: połączyć słowa z ich definicjami semantycznymi – test wyboru typu a lub b • Udzielić odpowiedzi na pytania • Czytać tekst ze zrozumieniem: artykuł o starszych ludziach, którzy pracują dłużej, dokonać interpretacji znaczenia słowa 'oldenterpreneurs' • Brać udział w dyskusji wokół pytań o starszych ludziach, którzy pracują dłużej, o sukcesie zawodowym, entuzjazmie, doświadczeniu, granicy wiekowej w zawodzie • Prawdłowo stosować cleft sentences • Prawdłowo wykonać ćwiczenie gramatyczne: uzupełnić luki w zdaniach rozszepionych (cleft sentences), udzielić odpowiedzi na pytania 	SB s. 106-107, 139, 166	PF s. 66-67 TB s. 102-103, 158-161
76	<p>Unit 11 – New business</p> <p>11.3 Chasing payment – business skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: rozmowa telefoniczna właściciela biznesu z głównym klientem, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie luk w zdaniach z poradami, dodawanie własnych porad • Słuchanie: rozmowa telefoniczna pomiędzy Val i 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: rozmowa telefoniczna właściciela biznesu z głównym klientem, udzielić odpowiedzi na pytanie • Prawdłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić luki w zdaniach z poradami, dodawać własne porady • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: rozmowa telefoniczna pomiędzy Val i Maxem, udzielić odpowiedzi na pytanie • Czytać tekst ze zrozumieniem: wskazówki o płatnościach, udzielić odpowiedzi na pytanie 	SB s. 108-109, 143, 158, 165	PF s. 68-69 TB s. 103-104, 161, 176

		<p>Maxem, udzielanie odpowiedzi na pytanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: wskazówki o płatnościach, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Słuchanie: rozmowa telefoniczna o płatności, udzielanie odpowiedzi na pytanie, zaznaczanie w Useful language box zwrotów, które zostały użyte przez rozmówców • Mówienie: rozmowa telefoniczna o zaległych płatnościach (odgrywanie roli) • Czytanie: wiadomość email • Pisanie: redagowanie maila z przypomnieniem o terminie płatności 		<ul style="list-style-type: none"> • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: rozmowa telefoniczna o płatności, udzielić odpowiedzi na pytanie, zaznaczyć w Useful language box zwroty, które zostały użyte przez rozmówców • Przeprowadzić rozmowę telefoniczną o zaległych płatnościach (odgrywanie roli) • Czytać tekst ze zrozumieniem: wiadomość e-mail • Redagować maila z przypomnieniem o terminie płatności 		
77	<p>Unit 11 – New business</p> <p>11.4 Healthy growth for OTC Tech – case study 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: notatka o firmie sprzedającej sprzęt diagnostyczny i mającej problemy ze sprzedażą, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Słuchanie: rozmowa między dyrektorami i konsultantem o rozwoju biznesu, redagowanie notatek do podanych zagadnień • Czytanie: raport na temat sposobów zwiększenia sprzedaży produktów • Mówienie: wypowiedź na zebraniu dyrektorów o koncepcji wzrostu firmy, wypowiedź typu za i przeciw, wysokie ryzyko i niskie ryzyko (odgrywanie roli) • Słuchanie: program radiowy • Mówienie: wypowiedź podczas kolejnego spotkania dyrektorów firmy o zmianach w strategii wzrostu firmy (odgrywanie roli) • Pisanie: redagowanie 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: o firmie sprzedającej sprzęt diagnostyczny i mającej problemy ze sprzedażą, udzielić odpowiedzi na pytanie • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: rozmowa między dyrektorami i konsultantem o rozwoju biznesu, redagować notatki do podanych zagadnień • Czytać tekst ze zrozumieniem: raport na temat sposobów zwiększenia sprzedaży produktów firmy • Wypowiadać się na zebraniu dyrektorów o koncepcji wzrostu firmy, sformułować wypowiedź typu za i przeciw, wysokie ryzyko i niskie ryzyko (odgrywanie roli) • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: program radiowy • Wypowiadać się podczas kolejnego spotkania dyrektorów firmy o zmianach w strategii wzrostu firmy (odgrywanie roli) • Redagować wiadomość e-mail do konsultanta do spraw biznesu, podsumowując strategię wzrostu firmy 	SB s. 110-111, 145, 156	PF - TB s. 104-105, 214

		wiadomość email do konsultanta do spraw biznesu, podsumowując strategię wzrostu firmy				
78	Unit Test 11	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Test 11)
79	Unit 12 – Jobs 12.1 Project management – listening and discussion	<ul style="list-style-type: none"> Mówienie: wypowiedź na temat projektów Słuchanie: wypowiedź o cechach dobrego kierownika projektu, uzupełnianie luk w tekście Ćwiczenie leksykalne: łączenie elementów projektu z ich opisami Słuchanie: pierwsza część wywiadu z kierownikiem projektu o pomyślnie zrealizowanych projektach, udzielanie odpowiedzi na pytania Słuchanie: druga część wywiadu z kierownikiem projektu o pomyślnie zrealizowanych projektach, zaznaczanie kwestii, o których mówi rozmówca Mówienie: dyskusja wokół pytań związanych z projektem i zarządzaniem projektami 	-	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadać się na temat projektów Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź o cechach dobrego kierownika projektu, uzupełnić luki w tekście Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: połączyć elementy projektu z ich opisami Słuchać tekstu ze zrozumieniem: pierwsza część wywiadu z kierownikiem projektu o pomyślnie zrealizowanych projektach, udzielić odpowiedzi na pytania Słuchać tekstu ze zrozumieniem: druga część wywiadu z kierownikiem projektu o pomyślnie zrealizowanych projektach, zaznaczyć kwestie, o których mówi rozmówca Brać udział w dyskusji wokół pytań związanych z projektem i zarządzaniem projektami 	SB s. 112-113	PF s. 70-71 TB s. 106-108
80	Unit 12 – Jobs 12.2 <i>Fine-tune your project schedule</i> – reading and language	<ul style="list-style-type: none"> Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytania o organizowanie pracy Czytanie: stwierdzenia o planowaniu projektów, uzasadnianie opinii Czytanie: artykuł o realizacji projektów, przeredagowywanie zdań z poprzedniego ćwiczenia tak, aby oddawały myśli autora artykułu Ćwiczenie semantyczno-leksykalne: łączenie wyrazów z artykułu z ich definicjami semantycznymi Udzielanie odpowiedzi na 	-	<ul style="list-style-type: none"> Udzielać odpowiedzi na pytania o organizowanie pracy Czytać tekst ze zrozumieniem: stwierdzenia o planowaniu projektów, uzasadnić opinię Czytać tekst ze zrozumieniem: artykuł o realizacji projektów, przeredagować zdania z poprzedniego ćwiczenia tak, aby oddawały myśli autora artykułu Prawidłowo wykonać ćwiczenie semantyczno-leksykalne: połączyć wyrazy z artykułu z ich definicjami semantycznymi Udzielić odpowiedzi na pytania do tekstu – o styl tekstu Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: wyszukać w tekście przykłady wskazanych technik – typowych dla osiągania stylu 	SB s. 114-115, 140	PF s. 72-73 TB s. 109-110, 162-165

		<p>pytania do tekstu – o styl tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie leksykalne: wyszukiwanie w tekście przykładów wskazanych technik – typowych dla osiągnięcia stylu pouczającego, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Mówienie: przeprowadzenie krótkiej prezentacji na jeden z zaproponowanych tematów 		<p>pouczającego, udzielić odpowiedzi na pytanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzić krótką prezentację na jeden z zaproponowanych tematów 		
81	<p>Unit 12 – Jobs</p> <p>12.3 Teleconferencing – business skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: wypowiedź na temat różnic w etykiecie telekonferencji i bezpośredniej rozmowy, spotkania • Słuchanie: cztery krótkie fragmenty o problemach telekonferencji i bezpośredniej rozmowy, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie luk w zdaniach, łączenie części zdań • Słuchanie: dyskusja o nowym projekcie, uzupełnianie luk w zdaniach, udzielanie odpowiedzi na pytanie • Mówienie: przeprowadzić telekonferencję (odgrywanie roli) 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadać się na temat różnic w etykiecie telekonferencji i bezpośredniej rozmowy, spotkania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: cztery krótkie fragmenty o problemach telekonferencji i bezpośredniej rozmowy, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić luki w zdaniach, połączyć części zdań • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: dyskusja o nowym projekcie, uzupełnić luki w zdaniach, udzielić odpowiedzi na pytanie • Przeprowadzić telekonferencję (odgrywanie roli) 	SB s. 116-117, 157, 158, 161	PF s. 74-75 TB s. 110-112, 176, 188
82	<p>Unit 12 – Jobs</p> <p>12.4 Creating a world-class port – case study 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: notatka o międzynarodowej firmie zajmującej się rozwojem portu w Indiach, której projekt napotkał trudności • Czytanie: notka prasowa o Indiach i prywatnych inwestycjach w tym kraju • Czytanie: notka prasowa o firmie i o jej inwestycjach w port • Mówienie: wyrażanie opinii o projekcie i problemach związanych z inwestycją • Czytanie: raport o problemach 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: notatka o międzynarodowej firmie zajmującej się rozwojem portu w Indiach, której projekt napotkał trudności • Czytać tekst ze zrozumieniem: notka prasowa o Indiach i prywatnych inwestycjach w tym kraju • Czytać tekst ze zrozumieniem: notka prasowa o firmie i o jej inwestycjach w port • Wyrazić opinię o projekcie i problemach związanych z inwestycją • Czytać tekst ze zrozumieniem: raport o problemach firmy, udzielić odpowiedzi na pytania • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź 	SB s. 118-119, 146-147, 157, 163, 164, 165	PF - TB s. 112-113, 164-165, 215

		<p>firmy, udzielanie odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: wypowiedź kierownika projektu podczas spotkań z załogą, redagowanie notatek o problemach, które były omawiane podczas spotkań • Mówienie: dyskusja o problemach firmy i sposobie uratowania projektu (odgrywanie roli) • Mówienie: telekonferencja (odgrywanie roli) • Pisanie: krótki raport z głównymi wnioskami 		<p>kierownika projektu podczas spotkań z załogą, redagować notatki o problemach, które były omawiane podczas spotkań</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brać udział w dyskusji o problemach firmy i sposobie uratowania projektu (odgrywanie roli) • Przeprowadzić telekonferencję (odgrywanie roli) • Redagować krótki raport z głównymi wnioskami 		
83	Unit Test 12	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Test 12)
84	Managing an international team – Working across cultures 4	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie: pierwsza część opowiadania o trenerze menadżerów, udzielanie odpowiedzi na pytania • Słuchanie: druga część opowiadania o trenerze menadżerów, udzielanie odpowiedzi na pytania, redagowanie notatek pod nagłówkami • Słuchanie: końcowe komentarze trenera menadżerów, udzielanie odpowiedzi na pytania • Ćwiczenie gramatyczno-leksykalne: uzupełnianie tekstu czasownikami w odpowiedniej formie • Słuchanie: wypowiedź eksperta o międzynarodowym projekcie zakończonym sukcesem, udzielanie odpowiedzi na pytania • Mówienie: dyskusja o różnych aspektach kultury biznesu na podstawie podanych stwierdzeń • Ćwiczenie redakcyjne: 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Czytać tekst ze zrozumieniem: pierwsza część opowiadania o trenerze menadżerów, udzielić odpowiedzi na pytanie • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: druga część opowiadania o trenerze menadżerów, udzielić odpowiedzi na pytanie, redagować notatki pod nagłówkami • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: końcowe komentarze trenera menadżerów, udzielić odpowiedzi na pytania • Prawidłowo wykonać ćwiczenie gramatyczno-leksykalne: uzupełnić tekst czasownikami w odpowiedniej formie • Słuchać tekstu ze zrozumieniem: wypowiedź eksperta o międzynarodowym projekcie zakończonym sukcesem, udzielić odpowiedzi na pytania • Brać udział w dyskusji o różnych aspektach kultury biznesu na podstawie podanych stwierdzeń • Prawidłowo wykonać ćwiczenie redakcyjne: przeredagować stwierdzenia, dodać lub zmienić szczegóły • Udzielać odpowiedzi na pytanie o wyzwania dla wirtualnego zespołu i o tym, jak lider zespołu mógłby zapewnić mu sukces • Brać udział w dyskusji o zarządzaniu międzynarodową grupą pracującą nad 	SB s. 120-121	PF - TB s. 114

		<p>przereferowanie stwierdzeń, dodawanie lub zmienianie szczegółów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytanie o wyzwania dla wirtualnego zespołu i o tym, jak lider zespołu mógłby zapewnić mu sukces • Mówienie: dyskusja o zarządzaniu międzynarodową grupą pracującą nad projektem 		projektem		
85	Unit D – Revision	-	-	-	SB s. 122-125	PF TB s. 116
86	Progress Test 4-	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Progress Test 4)
87	Omówienie i poprawa testu z działów 10 – 12	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Progress Test 4, Answer Key)
88	Exit Test	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Exit Test)
89	Omówienie i poprawa testu końcowego	-	-	-	-	TB CD – Test Master (Exit Test , Answer Key)
90	Podsumowanie pracy na lekcjach języka angielskiego	-	-	-	-	-