

# ADVANCED EXPERT

## POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF – B2

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>1</b>	Temat lekcji: <i>Learning experiences - reading/Doświadczenia szkolne – odbiór tekstu czytanego.</i>			<b>Rozdział 1</b> New directions	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• różne etapy życia</li> <li>• szkoła</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi na temat ważnych etapów w życiu człowieka</li> <li>• wyrażanie opinii na temat doświadczenia zdobytego w szkole</li> <li>• swobodne wypowiedzi na temat własnych doświadczeń i wydarzeń kształtujących życie</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie określonych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania i udzielać odpowiedzi na tematy związane z etapami w życiu człowieka i wydarzeniami kształtującymi życie</li> <li>• określić główną myśl tekstu czytanego oraz wyszukać w tekście czytanim szczegółowe informacje</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa</li> </ul>	<b>SB (Students' Book):</b> s. 7-9  <b>WB (Coursebook):</b> -  <b>TB (Teacher's Book):</b> s. 9
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
		Temat lekcji: <i>Developing skills – listening./Rozwijanie umiejętności językowych – odbiór tekstu słuchanego.</i>			<b>Rozdział 1</b>	

	<b>2</b>				New directions	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• szkoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażenia z <i>on</i></li> <li>• czasowniki frazowe</li> <li>• przymyki</li> <li>• związek czasownika z rzeczownikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie opinii na temat swoich doświadczeń życiowych</li> <li>• określanie głównej myśli tekstu słuchanego oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• udzielanie rad dotyczących uczenia się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić opinię na temat swoich doświadczeń życiowych</li> <li>• określić główną myśli tekstu słuchanego oraz wyszukać określone informacje</li> <li>• udzielić rad dotyczących uczenia się w oparciu o własne doświadczenia</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 10-11 <b>WB:</b> s. 6 <b>TB:</b> s. 10-11
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>3</b>	Temat lekcji: <i>Perfect and continuous tenses, expressions with future meaning and future in the past - review./Utrwalenie wiadomości o użyciu struktur gramatycznych w czasach Perfect and Continuous oraz wyrażaniu przyszłości.</i>			<b>Rozdział 1</b> New directions	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• praca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukcja zdania w czasach Perfect</li> <li>• ciągłe formy czasowników</li> <li>• zwroty wyrażające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa na temat doświadczenia kulinarnego</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat uczenia dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat doświadczeń kulinarnych</li> <li>• wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat uczenia dzieci gotowania</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 12-13 <b>WB:</b> s. 7-8 <b>TB:</b> s. 11-13

			przyszłość • konstrukcja <i>future in the past</i>	gotowania	• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa	
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	4	Temat lekcji: <i>Using an appropriate register – writing./Stosowanie właściwego stylu pisania.</i>				<b>Rozdział 1</b> New directions
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		• praca	-	• rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji • właściwe używanie w pracy pisemnej stylu formalnego • wyrażanie opinii na temat kursu	• zrozumieć czytany tekst i znaleźć w nim określone informacje • używać stylu formalnego w pracy pisemnej • wyrazić opinię na temat kursu	<b>SB:</b> s. 14 <b>WB:</b> s. 13-14
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>5</b>	Temat lekcji: <i>A job for life? – listening and speaking. /Praca na całe życie? – odbiór tekstu słuchanego i wypowiedzi ustne.</i>				<b>Rozdział 1</b> New directions
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		• praca • cechy charakteru	-	• rozumienie tekstu słuchanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie szczegółowych	• określić główną myśl tekstu słuchanego oraz wyszukać szczegółowe informacje	<b>SB:</b> s. 15-17 <b>WB:</b> -

				<p>informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat wyboru ścieżki zawodowej i cech charakteru niezbędnych do wykonywania określonych zawodów</li> <li>zgadzanie się z opinią, nie zgadzanie się, uzasadnianie swojego punktu widzenia</li> <li>rozmowa w oparciu o materiał wizualny – wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrazić i uzasadnić swoją opinię, zgodzić się lub nie z cudzą opinią, używając właściwych strategii komunikacyjnych</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>opisać zdjęcia, określić cechy charakteru niezbędne do wykonywania zaprezentowanych zawodów</li> </ul>	<b>TB:</b> s. 14-15
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>6</b>	Temat lekcji: <i>Formal texts – language development./Teksty formalne - rozwijanie umiejętności językowych.</i>			<b>Rozdział 1</b> New directions	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zwroty formalne w liście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>transformacje zdań</li> <li>biernie formy czasownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany tekst i znaleźć w nim określone informacje</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>wykorzystać swoją wiedzę do rozwijania umiejętności językowych</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 17-19 <b>WB:</b> s. 11-12 <b>TB:</b> s. 15-17
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	

	<b>7</b>	Temat lekcji: <i>Character reference – writing./Pisanie referencji – charakterystyka.</i>			<b>Rozdział 1</b> New directions	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• zwroty formalne</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• właściwa organizacja charakterystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl i znaleźć w nim określone informacje</li> <li>• wyciągnąć wnioski z przeczytanych tekstów</li> <li>• prawidłowo skonstruować charakterystykę, używając poznanego słownictwa i właściwych strategii komunikacyjnych</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 20-21 <b>WB:</b> s. 16 <b>TB:</b> s. 17-18
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>8</b>	Temat lekcji: <i>Review./Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego.</i>			<b>Rozdział 1</b> New directions	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>człowiek</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukcja zdania w czasach <i>Perfect</i></li> <li>• ciągłe formy czasowników</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować strategie egzaminacyjne</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 22 <b>WB:</b> - <b>TB:</b> s. 18

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki w stronie czynnej i biernej, transformacje</li> </ul>			
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>9</b>	<b>Temat lekcji: Module test 1. – Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.</b>				<b>Module test 1</b>
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>10</b>	<b>Temat lekcji: The inexplicable – reading./Niewytłumaczalne zjawiska – odbiór tekstu czytanego.</b>				<b>Rozdział 2</b> Seeing is believing
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• zjawiska nadprzyrodzone</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi na temat zjawisk nadprzyrodzonych i sposobów ich logicznego wytłumaczenia</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie określonych informacji oraz określanie związku pomiędzy częściami tekstu</li> <li>• wyrażanie opinii dotyczącej pokazów sztuczek magicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst i znaleźć w nim określone informacje</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>• wyrażać swoje opinie i uzasadniać je</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 23-25 <b>TB:</b> s. 19-20
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>

	11	Temat lekcji: <i>Superstitions – developing skills./Przesady – rozwijanie umiejętności językowych.</i>			<b>Rozdział 2</b> Seeing is believing	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek</li> <li>przesady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzenie nowych słów za pomocą przedrostków i przyrostków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> <li>rozmowa na temat przesądów</li> <li>dopisywanie zakończenia przedstawionej historii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany tekst i określić jego główną myśl</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowo</li> <li>wyrażać i uzasadniać opinie i poglądy na tematy związane z przesadami w naszej kulturze</li> <li>dopisać zakończenie historii używając poznanego słownictwa</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 26-27 <b>WB:</b> s. 17 <b>TB:</b> s. 20-21
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	12	Temat lekcji: <i>Relative clauses – review./Powtórzenie wiadomości o zdaniach podrzędnie złożonych.</i>			<b>Rozdział 2</b> Seeing is believing	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zjawiska nadprzyrodzone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimki względne</li> <li>zdania podrzędnie złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażanie własnych poglądów na temat odrestaurowywania zniszczonych zabytków</li> <li>rozumienie tekstu czytanego –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany tekst i określić jego główną myśl</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 28-29 <b>WB:</b> s. 18-19

				określanie głównej myśli tekstu	słowa • wyrazić i uzasadnić swoje poglądy	<b>TB:</b> s. 21-22
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>13</b>	Temat lekcji: <i>Planning your writing./Planowanie pracy pisemnej.</i>				<b>Rozdział 2</b> Seeing is believing
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>kultura i sztuka</li> <li>środowisko naturalne</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosowanie właściwych strategii niezbędnych do napisania pracy</li> <li>wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat filmu zawierającego 'tajemnicę'</li> <li>właściwa organizacja recenzji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować strategie komunikacyjne</li> <li>wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat filmu zawierającego 'tajemnicę'</li> <li>właściwie napisać recenzję filmu</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 30 <b>WB:</b> s. 20 <b>TB:</b> s. 22-23
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	14	Temat lekcji: <i>Interacting with people – listening and speaking./Interakcje międzyludzkie - odbiór tekstu słuchanego i wypowiedzi ustne.</i>				<b>Rozdział 2</b> Seeing is believing
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		• człowiek	-	• rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych	• zrozumieć słuchany tekst i odnaleźć w nim określone informacje	<b>SB:</b> s. 31-33



				informacji <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie opinii na temat szczęśliwego trafu</li> <li>• rozmowa w oparciu o materiał wizualny</li> <li>• udzielanie odpowiedzi z użyciem właściwych zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>• wyrazić i uzasadnić swoją opinię</li> <li>• udzielić odpowiedzi z użyciem właściwych zwrotów</li> </ul>	<b>WB:</b> s. 21-22 <b>TB:</b> s. 23-24
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>15</b>	Temat lekcji: <i>Coincidence – language development./Przypadki w naszym życiu – rozwijanie umiejętności językowych.</i>				<b>Rozdział 2</b> Seeing is believing
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• życie towarzyskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedimki</li> <li>• liczba pojedyncza i mnoga, rzeczowniki niepoliczalne</li> <li>• określenia, zaimki i określanie ilości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa na temat niespodziewanych wydarzeń w życiu człowieka</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl i znaleźć w nim określone informacje</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>• wypowiadać się na tematy związane z niespodziewanymi wydarzeniami</li> <li>• wykorzystać swoją wiedzę do rozwijania umiejętności językowych</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 34-35 <b>WB:</b> s. 23-24 <b>TB:</b> s. 24-26
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>

	<b>16</b>	Temat lekcji: <i>Information sheet - writing./Podawanie informacji – praca pisemna.</i>			<b>Rozdział 2</b> Seeing is believing	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie towarzyskie</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> <li>• właściwa organizacja notatki z informacjami</li> <li>• wykorzystanie poznanego słownictwa i konstrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst i określić główną myśl</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa</li> <li>• prawidłowo skonstruować notatkę z informacjami używając poznanego słownictwa i właściwych konstrukcji</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 36-37 <b>WB:</b> s. 25 <b>TB:</b> s. 26-27
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>17</b>	Temat lekcji: <i>Review./Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego.</i>			<b>Rozdział 2</b> Seeing is believing	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• przesady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określenia, zaimki względne</li> <li>• związek podmiotu i orzeczenia w zdaniu</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować strategie egzaminacyjne</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 38 <b>WB:</b> s. 26-27 <b>TB:</b> s. 27
<b>Data</b>	<b>Numer</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	

	lekcji					
	<b>18</b>	Temat lekcji: <i>Module test 2. – Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2.</i>			<b>TB:</b> s. 28 <b>Module test 2</b>	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>19</b>	Temat lekcji: <i>The burden of fame – reading./Brzemię sławy – odbiór tekstu czytanego.</i>			<b>Rozdział 3</b> Values	
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca</li> <li>• media</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie swojej opinii na temat wad i zalet bycia sławną osobą</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić swoją opinię na temat wad i zalet bycia sławną osobą</li> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl oraz znaleźć w nim określone informacje</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 39-41 <b>WB:</b> s. 36-37 <b>TB:</b> s. 29-30
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>20</b>	Temat lekcji: <i>Unusual job – listening./Niezwyczajna praca – odbiór tekstu słuchanego.</i>			<b>Rozdział 3</b> Values	
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	

		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca</li> <li>• media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie rzeczowników za pomocą przedrostków i przyrostków</li> <li>• związek przymiotnika z rzeczownikiem</li> <li>• idiomy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego i słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• rozmowa na temat popularności seriali telewizyjnych i ich gwiazd</li> <li>• wypowiedzi na temat niezwykłych zawodów oraz wad i zalet ich wykonywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany i słuchany tekst oraz wyszukać określone informacje</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>• wyrażać i uzasadniać opinie na temat wad i zalet wykonywania niezwykłych zawodów</li> <li>• swobodnie udzielać wypowiedzi używając poznanego słownictwa</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 42-43 <b>WB:</b> s. 28 <b>TB:</b> s. 30-31
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>21</b>	Temat lekcji: <i>Punctuation – language development./Interpunkcja- - rozwijanie umiejętności językowych.</i>				<b>Rozdział 3</b> Values
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• związki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpunkcja</li> <li>• tworzenie nowych słów za pomocą przedrostków i przyrostków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• wyrażanie opinii na temat sekretów długo trwających związków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl oraz znaleźć w nim określone informacje</li> <li>• wyrazić opinię na temat sekretów długo trwających związków</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 44-45 <b>WB:</b> s. 29-30 <b>TB:</b> s. 31-33
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>

	<b>22</b>	Temat lekcji: <i>Coherence in writing./Spójność i logika wypowiedzi pisemnej.</i>			<b>Rozdział 3</b> Values	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>właściwa organizacja charakterystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany tekst i znaleźć w nim określone informacje</li> <li>wyciągnąć i zaprezentować wnioski z przeczytanych tekstów</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – właściwie zapisać charakterystykę</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 46 <b>WB:</b> s. 31-32 <b>TB:</b> s. 33
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>23</b>	Temat lekcji: <i>What I believe in – listening and speaking./W co wierzę – odbiór tekstu słuchanego i wypowiedzi ustne.</i>			<b>Rozdział 3</b> Values	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek</li> <li>społeczeństwo</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>wyrażanie opinii na temat poglądów politycznych i społecznych</li> <li>rozmowa w oparciu o materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany i słuchany tekst i odnaleźć w nim określone informacje oraz określić główną myśl tekstu</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa</li> <li>wyrazić opinię na temat poglądów politycznych i społecznych</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 47-49 <b>TB:</b> s. 34-35

				wizualny	• wypowiedzieć się ustnie w oparciu o materiał wizualny wykorzystując poznane słownictwo	
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>24</b>	Temat lekcji: <i>Modal verbs – language development./Czasowniki modalne – rozwijanie umiejętności językowych.</i>				<b>Rozdział 3</b> Values
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		• społeczeństwo	• czasowniki modalne służące do wyrażania konieczności, nakazu, udzielania rad, pozwolenia, umiejętności, prawdopodobieństwa	• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu • reagowanie na wypowiedzi • wyrażanie konieczności, nakazu, umiejętności, prawdopodobieństwa, woli udzielania rad, pozwolenia	• zrozumieć tekst czytany i znaleźć w nim określone informacje • stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa • reagować na usłyszane wypowiedzi • wyrazić konieczność, nakaz, umiejętność, prawdopodobieństwo, wolę udzielić rad, pozwolenia	<b>SB:</b> s. 50-51 <b>WB:</b> s. 33-35 <b>TB:</b> s. 35-36
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>25</b>	Temat lekcji: <i>Report – writing./Pisanie sprawozdania.</i>				<b>Rozdział 3</b> Values
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• problemy społeczne</li> <li>• akcje charytatywne</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• właściwa organizacja sprawozdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst i znaleźć w nim określone informacje</li> <li>• właściwie zredagować sprawozdanie</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 52-53 <b>WB:</b> s. 38 <b>TB:</b> s. 37-38
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>26</b>	Temat lekcji: <i>Review./Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego.</i>				<b>Rozdział 3</b> Values
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• społeczeństwo</li> </ul>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować strategie egzaminacyjne</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 54 <b>TB:</b> s. 38
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>27</b>	Temat lekcji: <i>Module test 3./Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3.</i>				<b>Module test 3</b>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>28</b>	Temat lekcji: <i>Partnership at work - reading,/Partnerstwo w pracy – odbiór tekstu czytanego.</i>				<b>Rozdział 4</b> Life's rich tapestry
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	

		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• praca</li> <li>• życie towarzyskie</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi na temat relacji międzyludzkich i ich znaczenia w życiu</li> <li>• określanie głównej myśli tekstu i wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• wyrażanie opinii na podstawie zaprezentowanego materiału wizualnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat relacji międzyludzkich i ich znaczenia</li> <li>• określić główną myśl tekstu czytanego oraz wyszukać w tekście czytanim szczegółowe informacje</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – rozumieć tekst zawierający nieznaną słowa</li> <li>• wyrazić opinię na podstawie materiału wizualnego</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 55-57 <b>WB:</b> s. 38-39 <b>TB:</b> s. 39-40
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>29</b>	Temat lekcji: <i>Relationships – vocabulary./Związki międzyludzkie – słownictwo.</i>				<b>Rozdział 4</b> Life's rich tapestry
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• praca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażenia idiomatyczne</li> <li>• zwroty emfatyczne</li> <li>• przyimki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego i słuchanego, wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• wyrażanie opinii na temat cech charakteru niezbędnych do wykonywania różnych zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używać wyrażień idiomatycznych, zwrotów emfatycznych i właściwych przyimków</li> <li>• zrozumieć czytany i słuchany tekst, wyszukać określone informacje, stosując strategie komunikacyjne</li> <li>• wyrażać opinię na temat cech charakteru niezbędnych do wykonywania różnych zawodów</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 58-59 <b>WB:</b> s. 39 <b>TB:</b> s. 40-41



Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>30</b>	Temat lekcji: <i>Obligation, necessity, advice and criticism./Wyrażanie nakazu, konieczności, udzielanie rady i krytykowanie.</i>			<b>Rozdział 4</b> Life's rich tapestry	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zakupy i usługi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzenie nowych słów za pomocą przedrostków i przyrostków</li> <li>tworzenie rodziny wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat nawyków zakupowych i zakupów on-line</li> <li>rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat nawyków zakupowych i zakupów on-line</li> <li>zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 60-61 <b>WB:</b> s. 40-41, 46 <b>TB:</b> s. 41-43
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>31</b>	Temat lekcji: <i>Making your writing interesting./Wzbogacanie języka pracy pisemnej.</i>			<b>Rozdział 4</b> Life's rich tapestry	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>określanie głównej myśli tekstu czytanego oraz określanie związku między fragmentami tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany tekst i znaleźć w nim określone informacje oraz określić związek między fragmentami</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 62 <b>TB:</b> s. 43-44

				<ul style="list-style-type: none"> <li>właściwa organizacja artykułu z wykorzystaniem poznanego słownictwa i zwrotów</li> </ul>	<p>tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo napisać artykuł, wykorzystując poznane słownictwo i zwroty</li> </ul>	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>32</b>	Temat lekcji: <i>Human nature – listening and speaking./ Natura ludzka – odbiór tekstu słuchanego i wypowiedzi ustne.</i>				<b>Rozdział 4</b> Life's rich tapestry
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek</li> <li>związki międzyludzkie</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu słuchanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie szczegółowych informacji</li> <li>wyrażanie opinii na temat stosunków między rodzeństwem, dziećmi i rodzicami oraz przyjaciółmi</li> <li>rozmowa w oparciu o materiał wizualny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić główną myśl tekstu słuchanego oraz wyszukać szczegółowe informacje</li> <li>wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat stosunków między rodzeństwem, dziećmi i rodzicami oraz przyjaciółmi</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa</li> <li>szczegółowo opisać zdjęcia, porównać je ze sobą i wyrazić opinię na ich temat</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 63-65 <b>WB:</b> s. 42-43 <b>TB:</b> s. 44-45
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>33</b>	Temat lekcji: <i>Language development./Rozwijanie umiejętności językowych.</i>				<b>Rozdział 4</b> Life's rich tapestry

		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formy orzecznikowe w zdaniu</li> <li>transformacje zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> <li>określanie części mowy w zdaniu i ich formy gramatycznej</li> <li>wypowiedzi na temat swoich nawyków i preferencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany tekst i znaleźć w nim określone informacje</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa</li> <li>określić części mowy w zdaniu i ich formę gramatyczną</li> <li>wypowiedzieć się na temat swoich nawyków i preferencji</li> <li>wykorzystać swoją wiedzę do rozwijania umiejętności językowych</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 66-67 <b>WB:</b> s. 44-45 <b>TB:</b> s. 45-46
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>34</b>	Temat lekcji: <i>Competition entry – writing./Pisanie pracy konkursowej.</i>				<b>Rozdział 4</b> Life's rich tapestry
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>pamięć</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji oraz określanie związku między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>właściwa organizacja pracy konkursowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany tekst i znaleźć w nim określone informacje oraz określić związek pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>prawidłowo napisać pracę konkursową wykorzystując poznane słownictwo i struktury</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 68-69 <b>WB:</b> s. 47 <b>TB:</b> s. 47

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>35</b>	Temat lekcji: <i>Review./Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego.</i>			<b>Rozdział 4</b> Life's rich tapestry
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	
		• człowiek	• transformacje • wyrażenia idiomatyczne	-	
				• stosować strategie egzaminacyjne	<b>SB:</b> s. 70 <b>TB:</b> s. 48
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>36</b>	Temat lekcji: <i>Module test 4. – Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4.</i>			<b>TB:</b> s. 48 Module test 4
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały
	<b>37</b>	Temat lekcji: <i>Problems of globalisation – reading./Problemy globalizacji – odbiór tekstu czytanego.</i>			<b>Rozdział 5</b> Global issues
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>	
		• społeczeństwo	-	• wypowiedzi na temat pozytywnych i negatywnych aspektów globalizacji  • rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie określonych	
				• zrozumieć czytany tekst, znaleźć w nim określone informacje oraz określić związek pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane	<b>SB:</b> s. 71-73 <b>WB:</b> s. 58-59 <b>TB:</b> s. 49-50

				informacji oraz określanie związku pomiędzy częściami tekstu	słowa	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażanie i uzasadnianie opinii na podstawie materiału wizualnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażać swoje opinie dotyczące różnych aspektów globalizacji</li> </ul>	
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>38</b>	Temat lekcji: <i>Multinational companies as a positive or negative force? – developing skills./Wielonarodowe korporacje jako pozytywna czy negatywna siła? - rozwój umiejętności językowych.</i>				<b>Rozdział 5</b> Global issues
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>społeczeństwo</li> <li>usługi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wrażenia idiomatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu słuchanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie szczegółowych informacji</li> <li>rozmowa na temat wpływu wielonarodowych korporacji na życie ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć słuchany tekst i określić jego główną myśl oraz wyszukać szczegółowe informacje</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>rozpoznawać i stosować poznane środki stylistyczne</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 74-75 <b>WB:</b> s. 60 <b>TB:</b> s. 50-52
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>39</b>	Temat lekcji: <i>Tourism – language development./Turystyka – rozwijanie umiejętności językowych.</i>				<b>Rozdział 5</b> Global issues
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podróżowanie i turystyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przymiotniki stopniowalne</li> <li>• przysłówki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat pozytywnych i negatywnych skutków rozwoju turystyki w danym kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst oraz określić jego główną myśl</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>• wypowiadać się na temat rozwoju pozytywnych i negatywnych skutków rozwoju turystyki w danym kraju</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 76-77 <b>WB:</b> s. 51-53 <b>TB:</b> s. 52-53
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>40</b>	Temat lekcji: <i>Selecting and ordering information – writing a letter./Selekcjonowanie i porządkowanie informacji – pisanie listu.</i>				<b>Rozdział 5</b>  Global issues
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podróżowanie i turystyka</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie szczegółowych informacji</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat wpływu turystyki na życie ludzi</li> <li>• właściwa organizacja listu formalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl oraz wyszukać szczegółowe informacje</li> <li>• wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat wpływu turystyki na życie ludzi</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>• właściwie napisać list formalny, używając poznanego słownictwa i zwrotów</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 78 <b>TB:</b> s. 56-57
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały

	<b>41</b>	Temat lekcji: <i>An open book – listening and speaking./Otwarta książka - odbiór tekstu słuchanego i wypowiedzi ustne.</i>			<b>Rozdział 5</b> Global issues	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podróżowanie i turystyka</li> <li>• świat przyrody – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie części mowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu słuchanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• wyrażanie opinii na temat zagrożeń i ochrony środowiska</li> <li>• rozmowa w oparciu o materiał wizualny</li> <li>• stosowanie strategii komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć słuchany tekst i odnaleźć w nim określone informacje oraz określić główną myśl tekstu</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>• wyrazić opinię na temat zagrożeń i ochrony środowiska</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 79-81 <b>WB:</b> s. 54-55 <b>TB:</b> s. 54-56
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>42</b>	Temat lekcji: <i>Review of conditionals – language development./Powtórzenie wiadomości o trybach warunkowych – rozwój umiejętności językowych.</i>			<b>Rozdział 5</b> Global issues	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• środowisko naturalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tryby warunkowe</li> <li>• zwroty idiomatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat budowy dużej ilości lotnisk</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 82-83 <b>WB:</b> s. 56-57 <b>TB:</b> s. 56-58

					<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat wad i zalet budowy lotnisk</li> <li>wykorzystać swoją wiedzę do rozwijania umiejętności językowych</li> </ul>	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>43</b>	Temat lekcji: <i>Article - writing./Artykuł – wypracowanie pisemne.</i>				<b>Rozdział 5</b> Global issues
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrona środowiska</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat akcji sprzątanania śmieci</li> <li>właściwa organizacja artykułu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat akcji sprzątanania śmieci</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – wykorzystać w tekście poznane słowa i zwroty</li> <li>napisać artykuł używając właściwych zwrotów</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 84-85 <b>WB:</b> s. 60 <b>TB:</b> s. 58-59
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>44</b>	Temat lekcji: <i>Review./Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego.</i>				<b>Rozdział 5</b> Global issues
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• środowisko naturalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokacje</li> <li>• zwroty idiomatyczne</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować strategie egzaminacyjne</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 86 <b>TB:</b> s. 59
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>45</b>	Temat lekcji: <i>Module test 5. – Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5.</i>				<b>Module test 5</b>
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>46</b>	Temat lekcji: <i>Mid-year test. – Sprawdzian wiadomości po pierwszym semestrze.</i>				-
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>47</b>	Temat lekcji: <i>Health and fitness – reading./Zdrowie i sprawność fizyczna – odbiór tekstu czytanego.</i>				<b>Rozdział 6</b> Looking forward, looking back
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowie</li> <li>• sport</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie opinii na temat uprawiania sportu oraz zmian w sprawności fizycznej</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić opinię na temat uprawiania sportu oraz zmian w sprawności fizycznej</li> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl oraz znaleźć w nim określone informacje</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 87-89 <b>WB:</b> s. 70-71 <b>TB:</b> s. 60-61

Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>48</b>	Temat lekcji: <i>Ways to keep fit – developing skills./Jak być na sprawnym fizycznie – rozwijanie umiejętności językowych.</i>			<b>Rozdział 6</b> Looking forward, looking back	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowie</li> <li>• żywienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby wyrażania przyszłości</li> <li>• tworzenie nowych słów za pomocą przyrostków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> <li>• rozumienie tekstu słuchanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• wypowiedzi na temat sposobów polepszania zdrowia obywateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>• zrozumieć słuchany tekst, określić jego główną myśl oraz wyszukać określone informacje</li> <li>• wypowiedzieć się na temat sposobów polepszania zdrowia obywateli</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 90-91 <b>WB:</b> s. 61 <b>TB:</b> s. 61-62
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>49</b>	Temat lekcji: <i>Sleeping disorder – language development./Zaburzenia snu – rozwój umiejętności językowych.</i>			<b>Rozdział 6</b> Looking forward, looking back	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwroty emfatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 92-93 <b>WB:</b> s. 62-63

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa na temat zaburzeń snu i sposobów zwalczania ich</li> <li>• stosowanie zwrotów emfatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiadać się na temat zaburzeń snu i sposobów ich zwalczania</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa</li> <li>• stosować w wypowiedziach zwroty emfatyczne</li> </ul>	<b>TB:</b> s. 62-64
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>50</b>	Temat lekcji: <i>Cohesion in writing./Spójność i logika wypowiedzi pisemnej.</i>				<b>Rozdział 6</b> Looking forward, looking back
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowie</li> <li>• właściwa dieta</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> <li>• właściwa organizacja ulotki informacyjnej na temat klubu sportowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl</li> <li>• omówić przeczytane teksty, wyciągnąć wnioski</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne</li> <li>• prawidłowo skonstruować ulotkę informacyjną na temat klubu sportowego</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 94 <b>WB:</b> s. 64-65 <b>TB:</b> s. 64-65
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>51</b>	Temat lekcji: <i>Cultural heritage – listening and speaking./Dziedzictwo kulturowe – odbiór tekstu słuchanego i wypowiedzi ustne.</i>				<b>Rozdział 6</b> Looking forward, looking back

		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>kultura i sztuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwroty emfatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>wyrażanie opinii na temat znaczenia znajomości historii w życiu ludzi</li> <li>rozmowa w oparciu o materiał wizualny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany i słuchany tekst, odnaleźć w nim określone informacje oraz określić główną myśl tekstu</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa</li> <li>wyrazić opinię na temat znaczenia znajomości historii w życiu ludzi</li> <li>wypowiedzieć się ustnie w oparciu o materiał wizualny, wykorzystując poznane słownictwo</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 95-97 <b>WB:</b> s. 66 <b>TB:</b> s. 65-67
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>52</b>	Temat lekcji: <i>Language development. /Rozwijanie umiejętności językowych.</i>				<b>Rozdział 6</b> Looking forward, looking back
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		-	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwroty emfatyczne</li> <li>transformacje</li> <li>różne formy czasowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst czytany i znaleźć w nim określone informacje</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 98-99 <b>WB:</b> s. 67-68 <b>TB:</b> s. 67-68
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały

	<b>53</b>	Temat lekcji: <i>Guidebook contribution – writing./Artykuł do przewodnika turystycznego.</i>			<b>Rozdział 6</b> Looking forward, looking back	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podróżowanie i turystyka</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• rozmowa w oparciu o zaprezentowane teksty</li> <li>• właściwa organizacja artykułu do przewodnika turystycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl i znaleźć w nim określone informacje</li> <li>• omówić przedstawione teksty</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne</li> <li>• właściwie napisać artykuł do przewodnika turystycznego, używając poznanego słownictwa i zwrotów</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 100-101 <b>WB:</b> s. 69 <b>TB:</b> s. 68-69
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>54</b>	Temat lekcji: <i>Review./Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego.</i>			<b>Rozdział 6</b> Looking forward, looking back	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura i sztuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• transformacje</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować strategie egzaminacyjne</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 102 <b>TB:</b> s. 70
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	

	<b>55</b>	Temat lekcji: <i>Module test 6./Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6.</i>			<b>Module test 6</b> TB: s. 70	
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>56</b>	Temat lekcji: <i>Against the odds – reading./WBrew wszelkim przeciwnościom – odbiór tekstu czytanego.</i>			<b>Rozdział 7</b> Breaking the mould	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• sport</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi na temat cech charakteru niezbędnych do podejmowania wyzwań</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie określonych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat cech charakteru niezbędnych do podejmowania wyzwań</li> <li>• określić główną myśl tekstu czytanego oraz wyszukać w tekście czytanim szczegółowe informacje</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 103-105 <b>WB:</b> s. 80-81 <b>TB:</b> s. 71-72
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>57</b>	Temat lekcji: <i>In spite of a disability – listening./Pomimo niepełnosprawności – odbiór tekstu słuchanego.</i>			<b>Rozdział 7</b> Breaking the mould	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• transformacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie opinii na temat wpływu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić opinię na temat wpływu</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 106-107

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwroty idiomatyczne</li> <li>• kolokacje</li> </ul>	<p>niepełnosprawności na osiąganie sukcesów w życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie szczegółowych informacji</li> </ul>	<p>niepełnosprawności na osiąganie sukcesów w życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć słuchany tekst, określić jego główną myśl i wyszukać szczegółowe informacje</li> <li>• używać poznanego słownictwa w wypowiedzi</li> </ul>	<p><b>WB:</b> s. 72, 76</p> <p><b>TB:</b> s. 72-73</p>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>58</b>	Temat lekcji: <i>Difficulties to overcome – language development./Przezwyciężanie trudności – rozwój umiejętności językowych.</i>				<p><b>Rozdział 7</b></p> <p>Breaking the mould</p>
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokacje</li> <li>• zasady literowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa na temat przezwyciężania trudności na drodze do sukcesu</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat przezwyciężania trudności na drodze do sukcesu</li> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa</li> </ul>	<p><b>SB:</b> s. 108-109</p> <p><b>WB:</b> s. 73-74</p> <p><b>TB:</b> s. 73-75</p>
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>59</b>	Temat lekcji: <i>Using your own words – writing an article./Używanie własnych sformułowań w artykule.</i>				<p><b>Rozdział 7</b></p> <p>Breaking the</p>

					mould	
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podróżowanie i turystyka</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• właściwa organizacja artykułu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl i znaleźć w nim określone informacje</li> <li>• napisać artykuł zawierający poznane słownictwo i zwroty</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 110 <b>WB:</b> s. 75 <b>TB:</b> s. 75-76
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>60</b>	Temat lekcji: <i>Kicking the habit – listening and speaking./ Rzucanie nałogu – odbiór tekstu słuchanego i wypowiedzi ustne.</i>			<b>Rozdział 7</b> Breaking the mould	
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• nałogi</li> <li>• uczucia i emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokacje i idiomy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu słuchanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie szczegółowych informacji</li> <li>• wypowiedzi na temat niewłaściwych nawyków i uzależnień</li> <li>• udzielanie rady dotyczącej zerwania z nałogiem</li> <li>• rozmowa w oparciu o materiał wizualny – wyrażanie i uzasadnianie opinii, właściwe reagowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić główną myśl tekstu słuchanego oraz wyszukać szczegółowe informacje</li> <li>• wypowiedzieć się na temat niewłaściwych nawyków i uzależnień, używając poznanego słownictwa</li> <li>• udzielić rady dotyczącej zerwania z nałogiem</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa</li> <li>• szczegółowo opisać zdjęcia, porównać</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 111-113 <b>WB:</b> s. 77 <b>TB:</b> s. 76-78



					je ze sobą i wyrazić opinię na ich temat	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>61</b>	Temat lekcji: <i>Language development./Rozwijanie umiejętności językowych.</i>				<b>Rozdział 7</b> Breaking the mould
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• społeczeństwo</li> <li>• praca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie nowych słów za pomocą przedrostków i przyrostków</li> <li>• użycie czasu przeszłego do nadania hipotetycznego znaczenia zdaniu</li> <li>• konstrukcja <i>wish/if only</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określanie głównej myśli tekstu czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst i określić jego główną myśl</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>• wykorzystać swoją wiedzę do rozwijania umiejętności językowych</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 114-115 <b>WB:</b> s. 78-79 <b>TB:</b> s. 78-79
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>62</b>	Temat lekcji: <i>Letter of complaint – writing./Skarga – praca pisemna.</i>				<b>Rozdział 7</b> Breaking the mould
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	

		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nałogi</li> <li>• uczucia i emocje</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• właściwa organizacja listu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl i znaleźć w nim określone informacje</li> <li>• prawidłowo skonstruować list zawierający skargę używając poznanego słownictwa i właściwych strategii komunikacyjnych</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 116-117 <b>WB:</b> s. 82 <b>TB:</b> s. 79-80
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>63</b>	Temat lekcji: <i>Review./Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego.</i>				<b>Rozdział 7</b> Breaking the mould
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokacje</li> <li>• transformacje</li> <li>• literowania, interpunkcja</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować strategie egzaminacyjne</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 118 <b>TB:</b> s. 80
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>64</b>	Temat lekcji: <i>Module test 7. – Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7.</i>				<b>Module test 7</b>
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>

	<b>65</b>	Temat lekcji: <i>A changing society – reading./Zmieniające się społeczeństwo – odbiór tekstu czytanego.</i>			<b>Rozdział 8</b> Making life better?	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• media - reklama</li> <li>• architektura</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa w oparciu o materiał wizualny – wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat reklamy</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie określonych informacji oraz określanie związku pomiędzy częściami tekstu</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii dotyczącej wpływu telewizji na życie ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisać zdjęcia, porównać je ze sobą i wyrazić opinię na ich temat</li> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl, znaleźć w nim określone informacje oraz określić związek między częściami tekstu</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>• wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat telewizji</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 119-121 <b>WB:</b> s. 83 <b>TB:</b> s. 81-82
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>66</b>	Temat lekcji: <i>Changes in society – vocabulary./Zmiany w społeczeństwie – słownictwo.</i>			<b>Rozdział 8</b> Making life better?	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• społeczeństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki frazowe</li> <li>• tworzenie nowych słów za pomocą przedrostków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> <li>• wyrażanie swojej opinii na temat wad i zalet pracy w obiektach otwartych przez 24 godziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>• wyrażać i uzasadniać opinie i poglądy</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 122-123 <b>WB:</b> s. 83 <b>TB:</b> s. 82-83

			i przyrostków		na temat wad i zalet pracy w obiektach otwartych przez 24 godziny	
					• pytać o opinię i poglądy rozmówcy	
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>67</b>	Temat lekcji: <i>Language development./Rozwój umiejętności językowych.</i>				<b>Rozdział 8</b> Making life better?
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		• zwroty emfaticzne	• transformacje	• określanie głównej myśli tekstu czytanego	• określić główną myśl tekstu czytanego • stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa	<b>SB:</b> s. 124-125 <b>WB:</b> s. 84-86 <b>TB:</b> s. 83-85
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>68</b>	Temat lekcji: <i>Attitude clauses and phrases - writing./Zwroty wyrażające stosunek do zagadnienia.</i>				<b>Rozdział 8</b> Making life better?
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		• technologia	-	• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu • wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat wad i zalet rozwoju technologicznego w różnych sferach	• zrozumieć czytany tekst i określić jego główną myśl • wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat wad i zalet rozwoju technologicznego w różnych sferach	<b>SB:</b> s. 126 <b>WB:</b> s. 86 <b>TB:</b> s. 85

				<p>życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwa organizacja sprawozdania</li> </ul>	<p>życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa</li> <li>prawidłowo napisać sprawozdanie</li> </ul>	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>69</b>	Temat lekcji: <i>Law and order – listening and speaking./Prawo i porządek - odbiór tekstu słuchanego i wypowiedzi ustne.</i>				<b>Rozdział 8</b> Making life better?
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>przestępczość nieletnich</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>wyrażanie opinii na temat przestępczości nieletnich oraz sposobów rozwiązywania problemów związanych z przestępczością</li> <li>rozmowa w oparciu o materiał wizualny</li> <li>stosowanie strategii komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany i słuchany tekst i odnaleźć w nim określone informacje oraz określić główną myśl tekstu</li> <li>wyrazić swoją opinię na temat przestępczości nieletnich oraz sposobów rozwiązywania problemów związanych z przestępczością</li> <li>wypowiedzieć się na podstawie zdjęć podając dodatkowe wyjaśnienia lub informacje</li> <li>stosować strategie komunikacyjne</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 127-130 <b>WB:</b> s. 87-88 <b>TB:</b> s. 86-87
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały

	<b>70</b>	Temat lekcji: <i>Language development./Rozwój umiejętności językowych.</i>			<b>Rozdział 8</b> Making life better?	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>przestępczość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie różnych części mowy</li> <li>stopniowanie przymiotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi na temat ekranizacji historii kryminalnych opartych na faktach</li> <li>rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> <li>wyrażanie opinii na temat zmian w poziomie przestępczości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany tekst i znaleźć w nim określone informacje</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa</li> <li>wypowiadać się na temat ekranizacji historii kryminalnych opartych na faktach</li> <li>wyrazić opinię na temat zmian w poziomie przestępczości</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 131-132 <b>WB:</b> s. 89-90 <b>TB:</b> s. 88-89
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>71</b>	Temat lekcji: <i>Report - writing./Prawidłowe pisanie sprawozdania.</i>			<b>Rozdział 8</b> Making life better?	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>przestępczość</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> <li>wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat poczucia bezpieczeństwa</li> <li>właściwa organizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany tekst i określić jego główną myśl</li> <li>wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat poczucia bezpieczeństwa</li> <li>stosować strategie komunikacyjne –</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 133 <b>WB:</b> s. 91 <b>TB:</b> s. 89-90

				sprawozdania	zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa • prawidłowo napisać sprawozdanie używając poznanego słownictwa i właściwych konstrukcji	
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>72</b>	Temat lekcji: <i>Review./Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego.</i>				Rozdział 8 Making life better?
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		• przestępczość	• transformacje	-	• stosować strategie egzaminacyjne	SB: s. 134 TB: s. 91
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>73</b>	Temat lekcji: <i>Module test 8. – Sprawdzian wiadomości z rozdziału 8.</i>				TB: s. 91 Module test 8
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>74</b>	Temat lekcji: <i>Calls of the wild – reading./Zew natury – odbiór tekstu czytanego</i>				Rozdział 9 Communication
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• świat przyrody</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi na temat roli komunikacji w świecie zwierząt i ludzi</li> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat roli komunikacji w świecie zwierząt i ludzi</li> <li>• zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl oraz znaleźć w nim określone informacje</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 135-137 <b>WB:</b> s. 102-103 <b>TB:</b> s. 92-93
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>75</b>	Temat lekcji: <i>Animal idioms – vocabulary./Zwroty idiomatyczne związane ze zwierzętami – poszerzenie słownictwa.</i>				<b>Rozdział 9</b> Communication
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• świat przyrody</li> <li>• człowiek</li> <li>• idiomy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu słuchanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>• wyrażanie opinii na temat znaczenia mowy ciała i zachowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć słuchany tekst, określić jego główną myśl oraz wyszukać określone informacje</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>• wyrażać i uzasadniać opinie i poglądy na temat znaczenia mowy ciała i zachowania</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 138-139 <b>WB:</b> s. 94 <b>TB:</b> s. 93-95
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>76</b>	Temat lekcji: <i>Language development./Rozwój umiejętności językowych.</i>				<b>Rozdział 9</b> Communication



		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – nawyki</li> <li>media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mowa zależna</li> <li>transformacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli</li> <li>wyrażanie opinii na temat cech wyróżniających człowieka spośród innych gatunków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl</li> <li>wyrazić opinię na temat cech wyróżniających człowieka spośród innych gatunków</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 140-141 <b>WB:</b> s. 95-97 <b>TB:</b> s. 95-96
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>77</b>	Temat lekcji: <i>Accuracy in writing./Unikanie błędów w pracy pisemnej.</i>				<b>Rozdział 9</b> Communication
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka języka obcego</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>wyrażanie opinii na temat doświadczeń związanych z nauką języka obcego</li> <li>właściwa organizacja artykułu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany tekst i znaleźć w nim określone informacje</li> <li>prawidłowo zorganizować artykuł</li> <li>wyrazić opinię na temat doświadczeń związanych z nauką języka obcego</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 142 <b>TB:</b> s. 96-97
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały

		78			Temat lekcji: <i>Making a statement – listening and speaking./Wydawanie oświadczeń – odbiór tekstu słuchanego i wypowiedzi ustne.</i>		Rozdział 9 Communication	
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI			
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – moda</li> <li>technologia</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu słuchanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>wyrażanie opinii na temat popularności koszulek</li> <li>wyrażanie opinii na temat źródeł pozyskiwania informacji</li> <li>rozmowa w oparciu o materiał wizualny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć słuchany tekst i odnaleźć w nim określone informacje oraz określić główną myśl tekstu</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>wyrazić opinię na temat popularności koszulek</li> <li>wyrazić opinię na temat źródeł pozyskiwania informacji</li> <li>wypowiedzieć się ustnie w oparciu o materiał wizualny, wykorzystując poznane słownictwo</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 143-146 <b>WB:</b> s. 98-99 <b>TB:</b> s. 97-98		
Data	Numer lekcji	Zakres materiału					Materiały	
		79			Temat lekcji: <i>Word formation./Tworzenie nowych słów.</i>		Rozdział 9 Communication	
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI			
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzenie nowych słów za pomocą przedrostków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> <li>wyrażanie opinii na temat efektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst czytany i określić jego główną myśl</li> <li>stosować strategie komunikacyjne –</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 147 <b>WB:</b> s. 100-101 <b>TB:</b> s. 98-99		

			i przyrostków	stosowanych w filmach	zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa • wyrazić opinię na temat efektów stosowanych w filmach	
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>80</b>	Temat lekcji: <i>Writing a proposal./Pisanie oferty.</i>				<b>Rozdział 9</b> Communication
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		• człowiek - hobby	-	• rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji • właściwa organizacja oferty	• zrozumieć czytany tekst i znaleźć w nim określone informacje • właściwie zorganizować ofertę • używać poznanego słownictwa i właściwych struktur	<b>SB:</b> s. 148-149 <b>WB:</b> s. 104 <b>TB:</b> s. 99-100
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>81</b>	Temat lekcji: <i>Review./Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego.</i>				<b>Rozdział 9</b> Communication
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		• człowiek	• mowa zależna • transformacje	-	• stosować strategie egzaminacyjne	<b>SB:</b> s. 150 <b>TB:</b> s. 101
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>

	<b>82</b>	Temat lekcji: <i>Module test 9./Sprawdzian wiadomości z rozdziału 9.</i>			<b>Module test 9</b>	
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>83</b>	Temat lekcji: <i>Fears of a clown – reading./Obawy klauna – odbiór tekstu czytanego.</i>			<b>Rozdział 10</b> The world of entertainment	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozrywka</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi na temat różnych form rozrywki</li> <li>wyrażanie opinii na temat rodzajów programów komediowych</li> <li>rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie określonych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat ulubionych form rozrywki</li> <li>wyrazić opinię na temat rodzajów programów komediowych</li> <li>określić główną myśl tekstu czytanego oraz wyszukać w tekście czytanim szczegółowe informacje</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 151-153 <b>WB:</b> s. 114-115 <b>TB:</b> s. 102
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>			<b>Materiały</b>	
	<b>84</b>	Temat lekcji: <i>Networking – vocabulary./Nawiązywanie kontaktów zawodowych – słownictwo.</i>			<b>Rozdział 10</b> The world of entertainment	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozrywka</li> <li>programy komediowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>związek rzeczownika z przyimkiem</li> <li>kolokacje</li> <li>przedrostki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażanie opinii na temat poczucia humoru u ludzi</li> <li>rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie szczegółowych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrazić opinię na temat poczucia humoru u ludzi</li> <li>wyszukać szczegółowe informacje w tekście słuchanym</li> <li>utworzyć nowe słowa za pomocą przedrostków</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 154-155 <b>WB:</b> s. 105 <b>TB:</b> s. 102-103
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>85</b>	Temat lekcji: <i>Language development./Rozwijanie umiejętności językowych.</i>				<b>Rozdział 10</b> The world of entertainment
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozrywka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>imiesłowy</li> <li>zdania bezokolicznikowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany tekst, określić jego główną myśl</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 156-157 <b>WB:</b> s. 106-108 <b>TB:</b> s. 104-105
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>86</b>	Temat lekcji: <i>Sentence variety in writing./Różnorodność zdań w pracy pisemnej.</i>				<b>Rozdział 10</b> The world of entertainment
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozrywka</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu czytanego – wyszukiwanie określonych informacji</li> <li>używanie właściwego słownictwa w pracy pisemnej</li> <li>właściwa organizacja pracy pisemnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć czytany tekst i znaleźć w nim określone informacje</li> <li>prawidłowo skonstruować prace pisemne używając właściwego słownictwa i struktur</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 158 <b>TB:</b> s. 105-106
Data	Numer lekcji	Zakres materiału				Materiały
	<b>87</b>	Temat lekcji: <i>Musical preferences – listening and speaking./ Preferencje muzyczne – odbiór tekstu słuchanego i wypowiedzi ustne.</i>				<b>Rozdział 10</b> The world of entertainment
		ŚRODKI JĘZYKOWE			SŁUCHACZ POTRAFI	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek - uzdolnienia</li> <li>muzyka</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – określanie głównej myśli tekstu oraz wyszukiwanie szczegółowych informacji</li> <li>rozmowa na temat talentów i sposobów ich rozwijania</li> <li>zgadzanie się z opinią, nie zgadzanie się, uzasadnianie swojego punktu widzenia</li> <li>rozmowa w oparciu o materiał wizualny – wyrażanie i uzasadnianie opinii dotyczącej znaczenia muzyki w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić główną myśl tekstu słuchanego i czytanego oraz wyszukać szczegółowe informacje</li> <li>wypowiedzieć się na temat talentów i sposobów ich rozwijania</li> <li>stosować strategie komunikacyjne – zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa</li> <li>wyrazić i uzasadnić swoją opinię dotyczącą znaczenia muzyki w życiu człowieka</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 159-161 <b>WB:</b> s. 109-110 <b>TB:</b> s. 107
Data	Numer	Zakres materiału				Materiały

	lekcji					
	<b>88</b>	Temat lekcji: <i>Language development./Rozwijanie umiejętności językowych.</i>			<b>Rozdział 10</b> The world of entertainment	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• muzyka</li> <li>• rozrywka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• związek rzeczowników, przymiotników i czasowników z przymkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu czytanego – określanie głównej myśli tekstu</li> <li>• rozmowa na temat udziału w różnych wydarzeniach muzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć czytany tekst oraz określić główną myśl</li> <li>• wypowiedzieć się na temat udziału w różnych wydarzeniach muzycznych</li> <li>• wykorzystać swoją wiedzę do rozwijania umiejętności językowych</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 162-163 <b>WB:</b> s. 111-112 <b>TB:</b> s. 108-109
Data	Numer lekcji	Zakres materiału			Materiały	
	<b>89</b>	Temat lekcji: <i>Writing a review./Pisanie recenzji.</i>			<b>Rozdział 10</b> The world of entertainment	
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• muzyka</li> <li>• rozrywka</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukiwanie określonych informacji w tekście</li> <li>• wyrażanie i uzasadnianie opinii dotyczącej programu telewizyjnego lub albumu muzycznego</li> <li>• zapisywanie notatek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znaleźć w tekście określone informacje</li> <li>• wyrazić i uzasadnić opinię dotyczącą programu telewizyjnego lub albumu muzycznego</li> <li>• zapisać notatkę, streścić przeczytane teksty, wyciągnąć i zaprezentować</li> </ul>	<b>SB:</b> s. 164-165 <b>WB:</b> s. 113 <b>TB:</b> s. 109-110

				uzasadnianie argumentów, wyciąganie wniosków  • właściwa organizacja recenzji	wnioski  • prawidłowo skonstruować recenzję używając poznanego słownictwa i właściwych strategii komunikacyjnych	
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>90</b>	Temat lekcji: <i>Review./Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego.</i>				<b>Rozdział 10</b>  The world of entertainment
		<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>			<b>SŁUCHACZ POTRAFI</b>	
		<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>FUNKCJE</b>		
		• rozrywka	• transformacje • imiesłowy i przyimki	-	• stosować strategie egzaminacyjne	<b>SB:</b> s. 166 <b>TB:</b> s. 110-111
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>91</b>	Temat lekcji: <i>Module test 10. – Sprawdzian wiadomości z rozdziału 10.</i>				TB: s. 111 <b>Module test 10</b>
<b>Data</b>	<b>Numer lekcji</b>	<b>Zakres materiału</b>				<b>Materiały</b>
	<b>92</b>	Temat lekcji: <i>End of year test./Sprawdzian wiadomości z całego roku.</i>				<b>End of year test</b>