

Rozkład materiału do podręcznika ***New Friends 3***

Etap edukacyjny: II

Poziom: A1

Liczba godzin: 90

Wstęp

Rozkład materiału jest propozycją realizacji materiału. Nauczyciel ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych. Realizacja materiału podręcznika *New Friends 3* w wymiarze 3 godzin rocznie, na podbudowie I etapu edukacyjnego, gwarantuje zrealizowanie podstawy programowej.

Dwie godziny (jedna na początku i jedna pod koniec roku szkolnego) zostały przeznaczone na zdiagnozowanie osiągnięć uczniów. Testy „Próbny test kompetencji szóstoklasisty” i „Test kompetencji szóstoklasisty” są dostępne na stronie www.pearson.pl.

Po każdym dziale tematycznym została przewidziana jednostka lekcyjna na test sprawdzający. Testy sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów można znaleźć w książce nauczyciela, w zeszycie testów *Test Book*, na płycie *Test Master CD-ROM* oraz na stronie wydawnictwa: <http://www.pearson.pl/angielski/testy-16.html>.

Sprawdzanie i ocenianie wiedzy, umiejętności i postępów uczniów jest równie istotnym elementem procesu dydaktycznego jak nauczanie i jest składową sukcesu edukacyjnego. Rezygnacja z jednostek lekcyjnych przeznaczonych na testowanie na rzecz utrwalania/powtarzania może mieć miejsce w sytuacji, gdy nauczyciel będzie badał wiedzę/umiejętności i postępy np. za pomocą kartkówek obejmujących mniejsze zakresy materiału, o ile jest to zgodne z WSO i PSO.

W zależności od możliwości grupy, z jaką pracuje nauczyciel, rozkład materiału można rozszerzyć o pominięty materiał podręcznika i zeszytu ćwiczeń: niektóre rozdziały *Wonderful Words*, *Culture Corner*, *Reading Corner* i *Skills Corner*, sztukę „*The Missing Skeleton*” na str. 116–119, pojedyncze ćwiczenia w podręczniku czy zeszycie ćwiczeń a także dodatkowe materiały do kopiowania, zamieszczone w książce dla nauczyciela „*New Friends 3. Teacher’s Book*” na stronach 150–190.

Nauczyciele są zobowiązani do prowadzenia dokumentacji w języku polskim. Zapis tematu w dzienniku może być wpisem dwujęzycznym: temat dla ucznia (w języku angielskim), rozszerzony o cel komunikacyjny po myślniku (w języku polskim).

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy	
1	Module 1 - The Londoners	The four countries of Great Britain. Cztery części składowe Wielkiej Brytanii.	Słowa i wyrażenia: amazing, capital city, country, dive, ice rink, indoor swimming pool, pen friend, send e-mails, write letters, belly flop.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście listu czytany i słuchany (odpowiada na pytania).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń odpowiada na pytania dotyczące tekstu słuchanego i czytanego.</p>	II 2.4 3.2; V 8.1; 12	<p>SB: 1-2/4, 3/5</p> <p>WB: 1/2, 2/3, 7/3</p> <p>TB: 28-29</p>
2	Module 1 - The Londoners	Jenny doesn't go to our school. Jenny nie chodzi do naszej szkoły.	-	Czas teraźniejszy prosty - użycie, tworzenie zdań twierdzących, przeczących, pytających, krótkich odpowiedzi.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście czytany (poprawia błędne informacje w zdaniach, odpowiada na pytania) i słuchany (uzupełnia tabelę).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje jak członkowie jego rodziny oraz bohaterowie podręcznika i ich rodziny spędzają czas wolny.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń rozmawia na temat rodziny jednego z bohaterów podręcznika - form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytany (poprawia błędne zdania), odpowiada na pytania dotyczące tekstu czytany i słuchany.</p>	I 1.5; II 2.4 3.2; III 5.2; IV 6.5; V 8.1 8.2; 12	<p>SB: 4-8/5</p> <p>WB: 3-6/3</p> <p>TB: 28-29</p>

3	Module 1 - Crazy Detectives	Meet Crazy Detectives. Poznaj Zwariowanych Detektywów.	Nazwy obowiązków domowych: clean the windows, sweep the floor, dust the ornaments, vacuum the floor, polish the furniture, wash up, do the washing. Słowa i wyrażenia: arrive at sb's house, housekeeper, look for fingerprints, make sth dirty, make a mess, murder.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens i wyszukuje informacje szczegółowe w tekście czytany i słuchany (test wyboru). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 12	SB: 1/6, 2-3/7 WB: 1/4, 5/5 TB: 30-31
4	Module 1 - Crazy Detectives	What's happening here? Co się tutaj dzieje?	Utrwalenie słownictwa poznanego na poprzedniej lekcji.	Czas teraźniejszy ciągły - użycie, tworzenie zdań twierdzących, przeczących, pytających, krótkich odpowiedzi.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście czytany (odpowiada na pytania dotyczące tekstu). Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd i czynności ludzi na obrazku. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń udziela informacji na swój temat - układa zdania o sobie i swoim najbliższym otoczeniu. Przetwarzanie wypowiedzi: -	I 1.5; II 2.2 3.2; III 4.1 4.2; IV 7.1; V 8.1	SB: 4-6/7 WB: 2-4/5 TB: 30-31
5	Module 1 - Friends' Magazine	Amazing Chimps. Zdziwiający szympansy.	Nazwy części ciała: lips, nostrils, fingernails, thumb. Przymiotniki opisujące części ciała zwierząt: flat, hairy, huge, rubbery, strong.	Kolejność przymiotników.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens i wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchany i czytany (test typu prawda / fałsz). Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zwierzę, używając właściwego szyku przymiotników. Reagowanie na wypowiedzi: -	I 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1	SB: 1-3/8, 5/9 WB: 1/6, 7/7 TB: 32-33

					Przetwarzanie wypowiedzi: - Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -		
6	Module 1 - Friends' Magazine	Alex wants a grape. Alex chce winogrono.	Czasowniki wyrażające uczucia, stany umysłu i emocje: feel, forget, hate, know, need, remember, want.	Czasowniki statyczne.	Rozumienie wypowiedzi: - Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnia luki w tekście, wstawia brakujący wyraz w odpowiedniej formie). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Uczeń pisemnie udziela informacji na swój temat - odpowiada na pytania. Przetwarzanie wypowiedzi: -	I 1.1; II 3.1; IV 7.1; 13	SB: 4/8 WB: 2/6, 3-6/7, 8/7 TB: 32-33
7	Module 1 - Story Time	"Jamie and the Selkie 1" - A terrible storm. Okropny sztorm.	Słowa i wyrażenia: animal skin, fisherman, fishing boat, harbour, island, poor, rock (n), scream, seal, shout, storm, wave.	-	Rozumienie wypowiedzi: - Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany (odpowiada na pytania). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: - Uczeń ustnie odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego i przeczytanego tekstu.	II 2.4 3.2; V 8.1; 12	SB: 1-2/10 WB: 1/8, 2/9 TB: 34-35
8	Module 1 - Story Time	The seals of Orkney. Foki z Orkadów.	Słowa i wyrażenia: become, in trouble, legend, put on, sealskin, selkie, selkie-folk, take off.	Porównanie czasów: teraźniejszego prostego i teraźniejszego ciągłego.	Rozumienie wypowiedzi: - Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (sprawdza prawidłowość wykonania zadania, odpowiada na pytania), wyszukuje informacje szczegółowe w tekście czytany (odpowiada na pytania), rozumie ogólny sens czytanego tekstu legendy (odpowiada) Tworzenie wypowiedzi: - Uczeń w kilku prostych zdaniach opowiada tekst legendy.	II 2.4 3.1 3.2; III 4.1; V 8.1 8.2	SB: 3-7/11 WB: 3-3-6/9 TB: 34-35

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń ustnie i pisemnie odpowiada na pytania dotyczące czytanego i słuchanego tekstu, opowiada przeczytany tekst.</p>		
9	Module 1 - Wonderful Words	Who does the housework? Kto wykonuje te prace domowe?	Obowiązki domowe: iron the clothes, make the beds, take the rubbish out, tidy the desk, vacuum the carpet, water the plants. Nazwy sprzętu domowego: bin, cooker, dishwasher, duster, dustpan and brush, iron (n), vacuum cleaner, washing machine, watering can.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje codzienne obowiązki.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I 1.2 1.5; III 5.2 5.3	<p>SB: 1-3/13, Project/13</p> <p>WB: -</p> <p>TB: 36-37</p>
10	Module 1 - Revision	Revision: units 1 - 4. Utrwalenie wiadomości: rozdziały 1- 4.	Utrwalenie słownictwa wprowadzonego w rozdziałach 1-4: nazwy obowiązków domowych, przymiotniki opisujące zwierzęta.	Czasy: teraźniejszy prosty i teraźniejszy ciągły, czasowniki statyczne - utrwalenie. Brzmienie i symbole fonetyczne spółgłosek.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego, rozumie ogólny sens czytanego tekstu (wstawia brakujące słowa w odpowiedniej formie).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje różnice między dwoma obrazkami.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń rozmawia na temat obrazka.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I 1.2 1.5; II 2.2 3.1; III 5.1 5.2; IV 6.5; 9	<p>SB: 1-2/14, 4-5/14, 6-10/15</p> <p>WB: 1-5/10, Moja samoocena/22</p> <p>TB: 38-39</p>
11	Module 1	Language test. Sprawdzian wiadomości.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p>	-	<p>SB: -</p> <p>WB: -</p>

					Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -		TB: TB 141 lub Test Book 6 - 9, 54 lub Test Master CD-ROM
12	-	Próbny test kompetencji szóstoklasisty.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: -
13	Module 2 - The Londoners	London in the past. Londyn w przeszłości.	W mieście: building, centre, cross (v), double-decker bus, horse-drawn carriage, office block, open-top bus, roof, roundabout, traffic, traffic lights, zebra crossing.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w słuchanym i czytany tekście (test typu prawda/fałsz). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I 1.8; II 2.4 3.2; 12	SB: 1-2/18, 3-4/19 WB: 1/12 TB: 42-43
14	Module 2 - The Londoners	Mark was born in London. Mark urodził się w Londynie.	Utrwalenie słownictwa wprowadzonego na poprzedniej lekcji.	Czas przeszły prosty - czasownik "to be" i wyrażenie "there is / there are" w zdaniach twierdzących, pytających, przeczących, krótkich odpowiedziach.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (test wyboru), rozumie ogólny sens czytanego dialogu (wstawia brakujące wyrazy, rozwiązuje test wyboru). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: -	I 1.8; II 2.4 3.1; 13	SB: 5-7/19 WB: 2-5/13 TB: 42-43

					Przetwarzanie wypowiedzi: - Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -		
15	Module 2 - Crazy Detectives	Lord Rich's problem. Problem lorda Richa.	Słowa i wyrażenia: brilliant, chess, decision, delicious, get on the bus, hurry, knock at the door, leave, phone call, plate, shelf, surprise, thief, urgent, vase.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens słuchanego i czytanego dłuższego dialogu (układa zdania we właściwej kolejności), rozumie ogólny sens czytanego tekstu (wstawia brakujące wyrazy). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	II 2.3 3.1; 12	SB: 1/20, 2/21 WB: 1-2/14 TB: 44-45
16	Module 2 - Crazy Detectives	Mr Clueless identified the thief! Pan Clueless zidentyfikował złodzieja!	Utrwalenie słownictwa poznanego na poprzedniej lekcji.	Czas przeszły prosty - zdania twierdzące z czasownikami regularnymi i nieregularnymi.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu czytanego (układa ilustracje we właściwej kolejności, uzupełnia luki w tekście wyrazami w odpowiedniej formie, układa rozsypankę zdaniową). Tworzenie wypowiedzi: Uczeń w prostych zdaniach opowiada przeczytany tekst. Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z przeczytanego tekstu.	II 3.1; III 4.1 4.2; V 8.1	SB: 4-7/21 WB: 3-6/15 TB: 44-45
17	Module 2 - Friends' Magazine	Camping with the insects. Obozowanie z owadami.	Słownictwo dotyczące odpoczynku wakacyjnego: campfire, camping, canoe, canoeing, compass, equipment, helmet, hiking, life jacket, map, outdoor,	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany (zaznacza wyrażenia zgodne z tekstem) i czytany (test wyboru). Tworzenie wypowiedzi: -	I 1.5 1.8; II 2.4 3.2; 12	SB: 1-2/22, 5/22 WB: 1/16, 2/17, 5/17 TB: 46-47

			paddle, rucksack, sleeping bag, tent, torch, walking boots.		Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -		
18	Module 2 - Friends' Magazine	How did Pierre break his leg? Jak Pierre złamał nogę?	Wyrażenia: blow away, carry on your back, fall down, find your way, move the canoe, rescue team, wear a helmet .	Czas przeszły prosty - zdania przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens i wyszukuje informacje szczegółowe w tekście czytany (test wyboru, poprawianie błędnych wypowiedzi, odpowiedzi na pytania), rozumie ogólny sens słuchanego tekstu (rozsypanka zdaniowa). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń zadaje pytania dotyczące przeczytanego tekstu, odpowiada. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie i zapisuje informacje uzyskane z przeczytanego tekstu (odpowiada na pytania).	II 2.3 3.1 3.2; IV 6.5; V 8.1 8.2; 13	SB: 3-4/22, 6-7/23 WB: 3-4/17 TB: 46-47
19	Module 2 - Story Time	"Jamie and the Selkie 2" - The red-haired hunter. Rudowłosy myśliwy.	Słowa i wyrażenia: hunt animals, hunter, kill, make a hole, pup, suddenly, workshop.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście czytany (uzupełnianie luk w tekście), czytany i słuchany (test wyboru). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	II 2.4 3.2; 12	SB: 1-2/24, 3/25 WB: 1-2/18, 3/19 TB: 48-49
20	Module 2 - Story Time	Let's help the seals! Pomóżmy fokom!	Słowa: lift, path, pup, trap, whistle.	Czasy: teraźniejszy prosty, teraźniejszy ciągły i przeszły prosty - porównanie.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens tekstu czytany (uzupełnia luki w tekście słowami we właściwej formie, rozwiązuje test wyboru), wyszukuje informacje szczegółowe w tekście czytany (odpowiada na	II 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; V 8.1	SB: 4-6/25 WB: 4-6/19 TB: 48-49

					<p>pytania) i słuchanym (układa zdania we właściwej kolejności).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń rozmawia na temat przeczytanego opowiadania.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu.</p>		
21	Module 2 - Wonderful Words	My dream city. Miasto moich marzeń.	W mieście: bus stop, cafe, cathedral, cinema, crossroads, lorry, market, motorbike, pavement, phone booth, taxi stand, theatre, tram.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń na podstawie wzoru opisuje miasto swoich marzeń.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I 1.8; III 5.1	<p>SB: 1-4/27, Project/27</p> <p>WB: -</p> <p>TB: 50-51</p>
22	Module 2 - Revision	Revision: units 5 - 8. Utrwalenie wiadomości: rozdziały 5 - 8.	Utrwalenie słownictwa wprowadzonego w rozdziałach 5-6: turystyka, miasto.	Czasy: teraźniejszy prosty, teraźniejszy ciągły i przeszły prosty - utrwalenie. Wymowa: /i:/, /ɪ/, /u:/, /ʊ/, /ɔ:/, /ɑ/.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego, rozumie ogólny sens czytanego tekstu (wstawia brakujące słowa w odpowiedniej formie).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o swoich ostatnich wakacjach.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi dialog dotyczący sposobu spędzenia wakacji.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I 1.5 1.8; II 2.2 3.1; III 4.2; IV 6.5; 9	<p>SB: 1-4/28, 6-10/29</p> <p>WB: 1-6/20, Moja samoocena/23</p> <p>TB: 52-53</p>
23	Module 2	Language test. Sprawdzian wiadomości.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p>	-	<p>SB: -</p> <p>WB: -</p>

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>		<p>TB: TB 142 lub Test Book 10 - 13, 54 lub Test Master CD-ROM</p>
24	Module 3 - The Londoners	Animals in the New Forest. Zwierzęta w lesie New Forest.	Przymiotniki: easy, friendly, hard, light, shy, wild. Słowa: deer, mane, pony, Welsh.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens i wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim (odpowiada na pytania, rozwiązuje test wyboru).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego i słuchanego.</p>	I 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.1, 12	<p>SB: 1-2/32, 3-4/33</p> <p>WB: 1-2/24</p> <p>TB: 56-57</p>
25	Module 3 - The Londoners	Horses are bigger than ponies. Konie są większe od kucyków.	Utrwalenie słownictwa wprowadzonego na poprzedniej lekcji.	Stopień wyższy i najwyższy krótkich przymiotników. Porównywanie.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście czytanim (test wyboru) i rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnia luki w tekście wyrazami w odpowiedniej formie).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń pisemnie udziela informacji na temat siebie i swoich przyjaciół (wygląd zewnętrzny, umiejętności, wiek).</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	II 3.1 3.2; IV 7.1; 13	<p>SB: 5-7/33</p> <p>WB: 3-6/25</p> <p>TB: 57</p>
26	Module 3 - Crazy	A burglary at Mrs Holmes's house.	Słowa i wyrażenia związane z	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe</p>	I 1.4; II 2.4 3.1	<p>SB: 1/34, 2-3/35</p>

	Detectives	Włamanie u pani Holmes.	przestępczością i pracą policji: be on your way, break into, burglar, burglary, catch, clue, empty, expensive, fashionable, important, investigation, jewel, jewellery, manage to do sth., steal, tie (v), tied to, valuable.		w tekście słuchanym i czytanim (odpowiada na pytania), rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego i wysłuchanego tekstu.	3.2; V 8.1; 12	WB: 1-2/26 TB: 58-59
27	Module 3 - Crazy Detectives	Who's the worst detective in the world? Kto jest najgorszym detektywem na świecie?	Utrwalenie słownictwa poznanego na poprzedniej lekcji.	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników długich i nieregularnych.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu (układa paragrafy w odpowiedniej kolejności), wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (sprawdza wykonanie zadania). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń odgrywa rolę policjanta prowadzącego dochodzenie oraz świadka przestępstwa - zadaje pytania i odpowiada na podstawie tekstu. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń układa pytania i odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu.	I 1.4; II 2.4 3.1; IV 6.5; V 8.1	SB: 4-6/35 WB: 3-6/27 TB: 59
28	Module 3 - Friends' Magazine	Our planet - the Earth. Nasza planeta - Ziemia.	Nazwy geograficzne: Africa, Andes, Antarctic, Asia, Atlantic, Earth, Europe, North/South America, Pacific, Peru, the North/South Pole.	Użycie przedimka określonego "the".	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu (rozwiązuje quiz), wyszukuje informacje szczegółowe w słuchanym tekście (sprawdza poprawność rozwiązania quizu). Tworzenie wypowiedzi: -	I 1.12; II 2.4 3.1; 12; 13	SB: 1-3/36 WB: 1/28, 2/29 TB: 60-61

			Terminy geograficzne: continent, Equator, moon, mountain range, ocean, planet, star.		Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -		
29	Module 3 - Friends' Magazine	A letter from Peru. List z Peru.	Utrwalenie słownictwa wprowadzonego na poprzedniej lekcji.	Użycie przedimków określonych, nieokreślonych i zerowych.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego listu (wskazuje zdanie wprowadzające do rozdziału, układa paragraf z rozsypanych zdań). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I 1.12; II 3.1	SB: 4-6/37 WB: 3-4/29 TB: 61
30	Module 3 - Story Time	"Jamie and the Selkie 3" - Goodbye, Sula! Do widzenia, Sula!	Słowa: cave, chain, disappear, hurt, point, return.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście czytanim (test wyboru), czytanim i słuchanym (test typu prawda / fałsz). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	II 2.4 3.2; 12	SB: 1-2/38, 3/39 WB: 1-2/30, 6/31 TB: 62-63
31	Module 3 - Story Time	The seals are going to help the fishermen. Foki pomogą rybakom.	Utrwalenie słownictwa wprowadzonego na poprzedniej lekcji.	Konstrukcja "be going to" w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (sprawdza prawidłowość wykonania zadania), rozumie ogólny sens słuchanego tekstu (odpowiada na pytania). Tworzenie wypowiedzi: Uczeń układa paragraf kończący opowiadanie. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń rozmawia na temat	II 2.3 2.4; III 5.1 5.2; IV 7.1; V 8.1	SB: 4-7/39 WB: 3-5/31 TB: 62-63

					przewidywanego zakończenia opowiadania (zadaje pytania i odpowiada), pisemnie udziela informacji na temat swoich planów. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego i słuchanego (odpowiada na pytania).		
32	Module 3 - Revision	Revision: units 9 - 12. Utrwalenie wiadomości: rozdziały 9 - 12.	Słownictwo związane z pracą policji, terminy geograficzne, - utrwalenie.	Stopniowanie przymiotników, przedimki określone i nieokreślone, wyrażenie "be going to" - Wymowa i transkrypcja fonetyczna samogłosek: /ɑ:/, /ʌ/, /æ/.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń rozmawia o planach i upodobaniach. Przetwarzanie wypowiedzi: -	I 1.4 1.12; II 2.2; IV 6.3 6.5; 9; 10	SB: 1-3/42, 5/42, 7-9/43, Fun Time/43 WB: 1-6/32, Moja samoocena/44 TB: 66-67
33	Module 3	Language test. Sprawdzian wiadomości.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: TB 143 lub Test Book 14 - 17, 55 lub Test Master CD-ROM
34	Module 3 - Skills Corner 3	My holiday - a letter. Moje wakacje - list.	Słowa i wyrażenia związane z odpoczynkiem wakacyjnym: be well, enjoy the food, famous for, go for	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego listu (wyodrębnia paragrafy). Tworzenie wypowiedzi: Uczeń	I 1.5 1.8; II 3.1; III 5.1 5.2 5.3; IV 7.1	SB: - WB: 1-3/33 TB: 69

			bicycle rides / on boat trips, open-air cinema, stay in a village.		<p>pisze list o swoich wakacjach.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje wakacje w liście do przyjaciela.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>		
35	Module 4 - The Londoners	Madame Tussaud's Museum. Muzeum Madame Tussauds.	Słowa: arrange, bossy, camera, cloakroom, have to, hopeless, queue, real, show (n), wax model.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany (odpowiada na pytania, uzupełnia tekst z lukami).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego i wysłuchanego tekstu.</p>	II 2.4 3.2; V 8.1; 12	<p>SB: 1-3/46</p> <p>WB: 1-2/34</p> <p>TB: 70-71</p>
36	Module 4 - The Londoners	We don't have to queue. Nie musimy stać w kolejce.	Utrwalenie słownictwa poznanego na poprzedniej lekcji.	Czasownik "have to" - użycie, tworzenie zdań twierdzących, przeczących, pytających, krótkich odpowiedzi.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnia luki w tekście, rozwiązuje test wyboru), wyszukuje informacje szczegółowe w słuchanym dialogu (sprawdza prawidłowość wykonania zadania, odpowiada na pytania).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o obowiązkach i zasadach panujących jego domu.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża emocje, pisemnie udziela informacji na temat obowiązków swoich i najbliższych osób.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń odpowiada na pytania</p>	II 2.4 3.1; III 4.2; IV 6.6 7.1; V 8.1	<p>SB: 4-8/47</p> <p>WB: 3-6/35</p> <p>TB: 70-71</p>

37	Module 4 - Crazy Detectives	Crazy Detectives at a fortune teller's. Zwariowani Detektywi u wróżki.	Słowa i wyrażenia: believe in, bunch of flowers, begin with, catch a cold, catch a fish, fortune teller, future, husband, have a lovely time.	-	dotyczące wysłuchanego tekstu. Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany (test wyboru). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	II 2.4 3.2	SB: 1/48, 2/49 WB: 1/36 TB: 72-73
38	Module 4 - Crazy Detectives	Will Mr Clueless marry Mrs Holmes? Czy pan Clueless ożeni się z panią Holmes?	Powtórzenie słownictwa wprowadzonego na poprzedniej lekcji.	Czas przyszły prosty - zastosowanie, tworzenie zdań twierdzących, przeczących, pytających, krótkich odpowiedzi.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście czytany (odpowiada na pytania). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń rozmawia na temat przeczytanej historyjki - wyraża przypuszczenia na temat przyszłości bohaterów. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie i pisemnie informacje uzyskane z tekstu czytany (odpowiada na pytania).	II 3.2; IV 6.5; V 8.1 8.2; 13	SB: 3-4/49 WB: 2-4/37 TB: 72-73
39	Module 4 - Friends' Magazine	The computer world. Świat komputerów.	Słownictwo dotyczące komputerów: button, icon, keyboard, link, mouse, PC, screen, surf, website. Wyrażenia: bad at, bored with, crazy about, fond of, good at, interested in.	Wyrażenia przyimkowe w połączeniu z rzeczownikami i czasownikami - w zdaniach twierdzących i przeczących.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego - wyrażanie upodobań. Wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany (test wyboru). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia swoje upodobania. Przetwarzanie wypowiedzi: -	I 1.3; II 2.2 2.4 3.2; IV 6.3; 13	SB: 1-3/50, 4/51 WB: 1-2/38 TB: 74-75

40	Module 4 - Friends' Magazine	We're crazy about computers. Uwielbiamy komputery.	Utrwalenie słownictwa poznanego na poprzedniej lekcji.	Utrwalenie wyrażen przyimkowych.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnia luki w tekście).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze wiadomość mailową do magazynu młodzieżowego oraz krótki tekst opisujący upodobania sławnych osób.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń udziela podstawowych informacji na swój temat w wiadomości mailowej do magazynu młodzieżowego.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I 1.3; II 3.1; III 5.1. 5.3; IV 7.1	<p>SB: 5-6/51</p> <p>WB: 3-6/39</p> <p>TB: 74-75</p>
41	Module 4 - Story Time	"They came from Kitra 1" - Joe and Dan sent to Mars. Joe i Dan wysłani na Marsa.	Wyprawy kosmiczne: astronaut, captain, comet, commander, control, co-pilot, crash, space, space station, spaceship, take off, travel.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens i wyszukuje informacje szczegółowe w słuchanym i czytany opowiadaniu (odpowiada na pytania), rozumie ogólny sens czytanego krótkiego tekstu (uzupełnia luki w tekście).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego (odpowiada na pytania dotyczące tekstu).</p>	I 1.8; II 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.1; 12	<p>SB: 1/52, 2-3/53</p> <p>WB: 1/40, 2/41</p> <p>TB: 76-77</p>
42	Module 4 - Story Time	Did the spaceship crash? Czy ten statek kosmiczny się rozbił?	Utrwalenie słownictwa poznanego na poprzedniej lekcji. Słowa pytające: how many, what, where, which, who, whose.	Pytania ogólne i szczegółowe w czasach: teraźniejszym prostym, przeszłym i przyszłym.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego (test wyboru).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p>	I 1.8; II 2.2	<p>SB: 4-5/53</p> <p>WB: 3-6/41</p> <p>TB: 77</p>

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p> <p>Rozumienie wypowiedzi: -</p>		
43	Module 4 - Wonderful Words	Why do we use computers? Dlaczego używamy komputerów?	Słownictwo związane z technologią komputerową: CD-ROM, chat, chatroom, modem, mouse pad, printer, speaker, switch on/off.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego tekstu czytanego (poprawia błędne zdania).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze krótki tekst - opisuje wyniki przeprowadzonej ankiety.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń rozmawia o użyciu komputera.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń zapisuje usłyszane informacje.</p>	I 1.3; II 3.1; III 4.2; IV 6.3 6.4 6.5; V 8.2	<p>SB: 1-3/55, Project/55</p> <p>WB: -</p> <p>TB: 78-79</p>
44	Module 4 - Revision	Revision: units 13 - 16. Utrwalenie wiadomości: rozdziały 13 - 16.	Słownictwo związane z podbojem kosmosu i technologią komputerową - utrwalenie.	Czasownik "have to", czas przyszły prosty, wyrażenia przyimkowe - utrwalenie. Wymowa i transkrypcja fonetyczna samogłosek: /ɜ:/, /e/, /ə/.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie znaczenie prostych zwrotów związanych z komputerem (dobieranie), rozumie pytania o przyczynę, miejsce, czas, rozumie ogólny sens czytanego krótkiego tekstu (uzupełnia luki w tekście).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń zadaje pytania o rzeczy, miejsca, przyczynę, czas, o umiejętności, zainteresowania i odpowiada.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I 1.3 1.8; II 2.2 3.1; IV 6.3 6.4 6.5; 9	<p>SB: 1-5/56, 6-9/57</p> <p>WB: 1-6/42, Moja samoocena/45</p> <p>TB: 80-81</p>
45	Module 4	Language test. Sprawdzian wiadomości.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p>	-	<p>SB: -</p> <p>WB: -</p>

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>		<p>TB: TB 144 lub Test Book 18-21, 55 lub Test Master CD-ROM</p>
46	Module 5 - The Londoners	RCSPA helps animals. RSPCA pomaga zwierzętom.	Pielęgnacja zwierząt: brush, care, feed, injection, lick, lost, organization, puppy, record, stray, vet, volunteer. Słowa: choose, cruel, cruelty, hurt, lucky, office.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens i wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim (odpowiada na pytania, zaznacza prawidłowe i błędne zdania), rozumie ogólny sens czytanego krótkiego tekstu (wpisuje brakujące wyrazy).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</p>	I 1.4 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.1; 12	<p>SB: 1-3/60</p> <p>WB: 1/46, 2/47</p> <p>TB: 84-85</p>
47	Module 5 - The Londoners	Have you fed the puppies? Nakarmiłeś szczeniaki?	Utrwalenie słownictwa wprowadzonego na poprzedniej lekcji.	Czas Present Perfect - zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi. Zastosowanie czasu Present Perfect - porównanie z czasem Past Simple.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (sprawdza poprawność wykonania zadania, uzupełnia luki w tekście), rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnia tekst z lukami, wpisuje podane słowa w odpowiedniej formie).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę na temat bohaterów czytanki.</p>	I 1.4 1.12; II 2.4 3.2; IV 6.5; V 8.1 8.2	<p>SB: 4-8/61</p> <p>WB: 3-6/47</p> <p>TB: 84-85</p>

					<p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego (uzupełnia kartę rejestracyjną), przekazuje ustnie informacje uzyskane z wysłuchanego tekstu.</p>		
48	Module 5 - Crazy Detectives	"Know your friend" show. Teleturniej "Czy znasz swojego przyjaciela?"	Słowa: disgusting, ever, ghost, hot air balloon, Japan, Japanese, perfect, prize, snail, the same as...	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany (test wyboru).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	II 2.4 3.2; 12	<p>SB: 1/62, 2/63</p> <p>WB: 1/48, 4/49</p> <p>TB: 86-87</p>
49	Module 5 - Crazy Detectives	Have you ever eaten snails? Czy kiedykolwiek jadłeś ślimaki?	-	Czas Present Perfect z "ever", "never".	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w słuchanym tekście dialogu (test wyboru).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń rozmawia z kolegą o doświadczeniach i przeżyciach.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	II 2.4; IV 6.5	<p>SB: 3-6/63</p> <p>WB: 2-3/49</p> <p>TB: 86-87</p>
50	Module 5 - Friends' Magazine	Our hobbies. Nasze pasje.	Słownictwo dotyczące pasji i zainteresowań: bead, building model planes, clay, decorate, draw, drawing, embroidery, hang gliding, making jewellery, necklaces, potholing, propeller, sculpture, tri-plane, wing, woodwork.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście czytany i słuchany (dobiera części zdań), rozumie ogólny sens czytany tekst (dobiera ilustracje do paragrafów).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I 1.1 1.5; II 2.4 3.1 3.2; 12	<p>SB: 1-2/64, 5/65</p> <p>WB: 1/50</p> <p>TB: 88-89</p>

51	Module 5 - Friends' Magazine	We have already painted the beads. Już pomalowaliśmy koraliki.	Utrwalenie słownictwa poznanego na poprzedniej lekcji.	Czas Present Perfect z "already", "just", "yet".	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w czytanim tekście (odpowiada na pytania).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń udziela pisemnie informacji na swój temat. Rozmawia na temat bohatera czytanki.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.</p>	I 1.1 1.5; II 3.2; IV 6.5; V 8.1; 12	<p>SB: 3-4/64</p> <p>WB: 2-4/51</p> <p>TB: 88-89</p>
52	Module 5 - Story Time	"They came from Kitra 2" - Kidnapped. Porwani.	Słowa i wyrażenia: alarm, a long way away, awake, be back, capture, change into, conversion room, conquer, guard, hit the ground, ringing noise, ruler, shine in the dark, space jacket, throw.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnia tekst z lukami), wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim (odpowiada na pytania).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego i słuchanego (odpowiada na pytania).</p>	II 2.4 3.1 3.2; 12	<p>SB: 1-3/66</p> <p>WB: 1-2/52</p> <p>TB: 90-91</p>
53	Module 5 - Story Time	Was there anybody in the spaceship? Czy ktoś był w tym statku kosmicznym?	Powtórzenie słownictwa wprowadzonego na poprzedniej lekcji.	Zaimki: somebody, something, somewhere, anybody, anything, anywhere, nobody, nothing, nowhere.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnia tekst brakującymi zdaniami, uzupełnia dialog brakującymi wyrazami), wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (sprawdza poprawność wykonanego zadania), wyszukuje informacje szczegółowe w tek</p>	II 2.4 3.1 3.2; IV 7.1; V 8.2	<p>SB: 4-6/67</p> <p>WB: 3-7/53</p> <p>TB: 90-91</p>

					<p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń pisemnie odpowiada na pytania na swój temat.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego.</p>		
54	Module 5 - Wonderful Words	My pet. Moje zwierzątko.	Słownictwo związane z opieką nad zwierzątkami domowymi: basket, bowl, claw, collar, cut, fur, lead, medicine, muzzle, pet food, rice, shampoo, train, vaccination.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje, jak opiekuje się swoim zwierzątkiem domowym.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń udziela podstawowych informacji na temat swojego zwierzątka domowego - wypełnia formularz.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I 1.11 1.12; III 5.1 5.2; IV 7.1	<p>SB: 1-3/69, Project/69</p> <p>WB: -</p> <p>TB: 92-93</p>
55	Module 5 - Revision	Revision: units 17 - 20. Utrwalenie wiadomości: rozdziały 17 - 20.	Powtórzenie słownictwa wprowadzonego w rozdziałach 17 - 20.	Czasy: Past Simple, Present Perfect, zaimki: somebody, anything, nowhere, itd. - powtórzenie. Wymowa: /θ/, /ð/.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego, rozumie ogólny sens czytanego dialogu (uzupełnia brakujące wyrazy).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje codzienne czynności osób trzecich.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę na temat doświadczeń innych osób.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I 1.1 1.5; II 2.2 3.1; III 5.2; IV 6.5; 9	<p>SB: 1-6/70, 7-10/71</p> <p>WB: 1-6/54, Moja samoocena/66</p> <p>TB: 94-95</p>
56	Module 5	Language test. Sprawdzian wiadomości.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p>	-	<p>SB: -</p> <p>WB: -</p>

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>		<p>TB: TB 145 lub Test Book 22 - 25, 56 lub Test Master CD-ROM</p>
57	Module 6 - The Londoners	The Globe Theatre. Teatr Globe.	Słownictwo dotyczące teatru: act, audience, cheer, clap, comedy, drama teacher, interval, play, programme, stage. Słowa: burn, certainly, copy, original, pity, rotten, wooden.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany (odpowiada na pytanie, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe), rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnianie luk w tekście).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego i słuchanego (odpowiada na pytania).</p>	I 1.9; II 2.4 3.1 3.2; V 8.1; 12	<p>SB: 1-2/74, 3-4/75</p> <p>WB: 1/56, 4/57</p> <p>TB: 98-99</p>
58	Module 6 - The Londoners	Would you like a sandwich? Czy chciałbyś kanapkę?	-	Czasowniki "can", "could" - pytania o pozwolenie, prośby. Wyrażenie: "Would you like ... ?" - propozycje.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego, rozpoznaje intencje rozmówcy - prośbę, propozycję (odpowiada na pytania). Rozumie ogólny sens tekstu czytanego (uzupełnia tekst z lukami).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje ustnie w codziennych sytuacjach - wyraża prośby i propozycje, odpowiada.</p>	II 2.2 2.5 3.1; IV 6.7	<p>SB: 5-7/75</p> <p>WB: 2-3/57</p> <p>TB: 99</p>

					Przetwarzanie wypowiedzi: -		
59	Module 6 - Crazy Detectives	Clueless wants to take up a hobby. Clueless chce zająć się nowym hobby.	Formy spędzania wolnego czasu: chess, collection, collect stamps, cooking, horse riding, judo, play the violin / cards / games, take up a hobby.	Pytania ogólne i szczegółowe z wyrażeniami typu "przymiotnik + przyimek".	Rozumienie wypowiedzi: - Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście czytany i słuchany (test wyboru). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Uczeń pisemnie udziela informacji na swój temat - umiejętności, zainteresowania, uczucia.	I 1.1 1.5; II 2.4 3.2; IV 7.1; 12; 13	SB: 1/76, 2-3/77 WB: 1-2/58 TB: 100-101
60	Module 6 - Crazy Detectives	What are you interested in? Czym się interesujesz?	Formy spędzania wolnego czasu - utrwalenie słownictwa z poprzedniej lekcji.	Utrwalenie wyrażen przyimkowych w zdaniach pytających i twierdzących.	Rozumienie wypowiedzi: - Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w słuchanym dialogu (sprawdza poprawność wykonania zadania), rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnia tekst brakującymi zdaniami i wyrazami). Tworzenie wypowiedzi: - Uczeń opisuje zainteresowania i umiejętności swoje i swojego przyjaciela. Reagowanie na wypowiedzi: - Uczeń pyta kolegę o jego zainteresowania i umiejętności, ustnie i pisemnie udziela informacji na swój temat w tym zakresie.	I 1.1 1.5; II 2.4 3.1; III 5.3; IV 6.3 6.4 6.5 7.1	SB: 4-6/77 WB: 3-5/59 TB: 100-101
61	Module 6 - Friends' Magazine	Schools around the world. Szkoły na świecie.	Szkoła: athletics, composition, copy, exam, exercise, extra lessons, gymnastics, head teacher, high school, language school, private lessons,	-	Rozumienie wypowiedzi: - Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany (odpowiada na pytania). Tworzenie wypowiedzi: -	I 1.3; II 2.4 3.2; V 8.1; 12	SB: 1-2/78 WB: 2/60, 6/61 TB: 102-103

			pupil, sport lessons, subject, team games, work hard. Słowa: advice, need, should, sweep, use.		Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego i słuchanego (odpowiada na pytania).		
62	Module 6 - Friends' Magazine	You should always do your homework. Powinieneś zawsze odrabiać zadania.	Utrwalenie słownictwa wprowadzonego na poprzedniej lekcji. Wyrażenia ze słowem "time": a long time, all the time, free time, have a good time, on time.	Czasownik "should" - zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego listu (uzupełnia luki w tekście), wyszukuje informacje szczegółowe (udziela rad na podstawie przeczytanego listu). Tworzenie wypowiedzi: Uczeń tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną i pisemną - udziela rad. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń udziela rad w odpowiedzi na list. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń pisemnie udziela rad na podstawie przeczytanego tekstu.	I 1.3; II 3.1 3.2; III 4.2 5.2; V 8.2	SB: 3-4/78, 5/79 WB: 1/60, 3/60, 4-5/61 TB: 102-103
63	Module 6 - Story Time	"They came from Kitra 3" - The Kitrans want to conquer the Earth! Kitranie chcą podbić Ziemię!	Słownictwo: break, destroy, escape, in minutes, ring, risky, sunglasses, transporter, tunnel.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście czytanim (odpowiada na pytania), czytanim i słuchanym (układa zdania we właściwej kolejności). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego (odpowiada na pytania).	II 2.4 3.2; V 8.1; 12	SB: 1-3/80 WB: 1/62 TB: 104-105
64	Module 6 -	Let's stop them!	-	Sugestie i propozycje:	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń	II 2.2 2.4	SB: 4-7/81

	Story Time	Zatrzymajmy ich!		"Let's (not) ...", "What about ...", "Why don't we ..." z czasownikami.	rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (sprawdzenie poprawności wykonania zadania, test wyboru), rozumie ogólny sens tekstu czytanego (uzupełnianie tekstu z lukami, test wyboru). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń w rozmowie przewiduje zakończenie opowiadania. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego (snuje przypuszczenia na podstawie posiadanych informacji).	3.1; V 8.1	WB: 2-4/63 TB: 104-105
65	Module 6 - Skills Corner.	Replying to a letter. Odpisujemy na list.	Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu: Dear ..., Best wishes, See you soon, Please write soon.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens i wyszukuje informacje szczegółowe w czytanych liście (test wyboru). Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze list do kolegi. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń odpisuje na list. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego.	II 3.1 3.2; III 5.2 5.3; IV 7.1 7.2; V 8.2	SB: - WB: 1-3/65 TB: 111
66	Module 6 - Revision	Revision: units 21 - 24. Utrwalenie wiadomości: rozdziały 21 - 24.	Formy spędzania wolnego czasu, słownictwo związane z teatrem - utrwalenie.	Prośby, pytania o pozwolenie, propozycje, sugestie - czasowniki "can", "could", "should", wyrażenie: "Would you like ... ?" - utrwalenie. Wymowa: spółgłoski /w/, /v/.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie znaczenie codziennych zwrotów, rozumie ogólny sens czytanego krótkiego dialogu (uzupełnianie tekstu z lukami). Tworzenie wypowiedzi: -	I 1.5 1.9; II 2.2 3.1; IV 6.1 6.3 6.4 6.5; 9	SB: 1-6/84, 7-9/85 WB: 1-6/64, Moja samoocena/67

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń odgrywa wywiad ze sławną osobą - zadaje pytania i odpowiada na temat zainteresowań i umiejętności.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>		TB: 108-109
67	Module 6	Language test. Sprawdzian wiadomości.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>		<p>SB: -</p> <p>WB: -</p> <p>TB: TB 146 lub Test Book 26 - 29, 56 lub Test Master CD-ROM</p>
68	-	Test Kompetencji Szóstoklasisty.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>		<p>SB: -</p> <p>WB: -</p> <p>TB: -</p>
69	Module 7 - The Londoners	The English people are keen on gardening. Anglicy lubią ogrodnictwo.	Słowa i zwroty związane z ogrodnictwem: hedge, dig, grow vegetables, mow the lawn, plant (n,v) rose bush, water (v).	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens i wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany (odpowiada na pytania).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I 1.1 1.5 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.1	<p>SB: 1-3/88, 4/89</p> <p>WB: 1/68, 2/69</p> <p>TB: 112-113</p>

					Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego (odpowiada na pytania).		
70	Module 7 - The Londoners	Vicki was shopping at nine. O dziewiątej Vicki robiła zakupy.	-	Czas przeszły ciągły - użycie, tworzenie zdań twierdzących, przeczących, pytających, krótkich odpowiedzi.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (test typu prawda/fałsz), rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnia tekst z lukami). Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje czynności wykonywane przez niego i jego rodzinę poprzedniego dnia. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń rozmawia o czynnościach trwających w określonym momencie w przeszłości. Przetwarzanie wypowiedzi: -	II 2.2 2.4 3.1; III 5.2; IV 6.5	SB: 5-8/89 WB: 3-6/69 TB: 112-113
71	Module 7 - Crazy Detectives	What happened to Mrs Smith. Co przydarzyło się pani Smith.	Nazwy sklepów: baker's, butcher's, fishmonger's, greengrocer's, jeweller's. Słowa: chase, purse, run past, throw, while.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim (test typu prawda / fałsz). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I 1.7; II 2.4 3.2; 12	SB: 1-2/90 WB: 1-2/70, 5/71 TB: 114-115
72	Module 7 - Crazy Detectives	A robbery at Lord Price's house. Kradzież w domu lorda Price.	Słowa: country house, diamond, earn, investigate, safe (n).	Użycie czasów przeszłego ciągłego i przeszłego prostego z "when" i "while".	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu (test wyboru), wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (sprawdza poprawność wykonania zadania), rozumie ogólny sens i wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (odpowiada na pytania,	II 2.3 2.4 3.1; V 8.1	SB: 3-7/91 WB: 3-4/71 TB: 114-115

					<p>spraw</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża przypuszczenia.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego (odpowiada na pytania).</p>		
73	Module 7 - Friends' Magazine	Animal robots. Roboty - zwierzęta.	Słowa i wyrażenia: bark, be able to, be like, backwards, brain, bug, design, forwards, shell, show feelings, voice, wag a tail, wheel.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany (test wyboru).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	II 2.4 3.2; 12	<p>SB: 1-2/92</p> <p>WB: 1-2/72</p> <p>TB: 116-117</p>
74	Module 7 - Friends' Magazine	Robots in the past, at present and in the future. Roboty w przeszłości, teraz i w przyszłości.	Słowa: appear, command, competition, fair (n), lift up, owner.	Wyrażanie umiejętności w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym (can, could, be able to).	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego (uzupełnianie tekstu z lukami, test wyboru) i słuchanego tekstu (test wyboru).</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	II 2.3 3.1	<p>SB: 3/92, 4/93</p> <p>WB: 3-5/73</p> <p>TB: 116-117</p>
75	Module 7 - Story Time	"My Friend Del 1" - Unhappy in the new school. Nieszczęśliwy w nowej szkole.	Słowa i wyrażenia: alone, beep, be worried, delete key, fun, girlfriend, husband, make friends, move, pal, piece, proud, reply, spend time, tomorrow.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście czytany i słuchany (odpowiada na pytania).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p>	II 2.4 3.2; V 8.1	<p>SB: 1-2/94</p> <p>WB: 1-2/74, 3/75</p> <p>TB: 118-119</p>

					<p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego (odpowiada na pytania).</p>		
76	Module 7 - Story Time	It's a matter of life and death! To sprawa życia i śmierci!	Słowa i wyrażenia: answer, death, flash, flat tyre, matter, message, on the edge, remember, street market, traffic.	Czasy przeszłe: prosty i ciągły - powtórzenie.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnia tekst brakującymi wyrazami / zdaniami), rozumie ogólny sens i wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (test typu prawda / fałsz).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego (wylicza problemy bohatera opowiadania).</p>	II 2.3 2.4 3.1; V 8.1	<p>SB: 3-5/95</p> <p>WB: 4-7/75</p> <p>TB: 118-119</p>
77	Module 7 - Wonderful Words	In the garden. W ogrodzie.	Słowa i wyrażenia związane z uprawą roślin: flowerbed, path, pick fruit, sow seeds, weed the garden.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu (dobiera ilustrację do tekstu).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ilustrację.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	I 1.5 1.12; III 5.1 5.2	<p>SB: 1-3/97, Project/97</p> <p>WB: -</p> <p>TB: 120-121</p>
78	Module 7 - Revision	Revision: units 25 - 28. Utrwalenie wiadomości: rozdziały 25 - 28.	Powtórzenie słownictwa - prace w ogródku, rodzaje sklepów.	Czasy przeszłe: prosty i ciągły, wyrażanie umiejętności w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym - utrwalenie. Wymowa: /dʒ/, /tj/, /ʒ/, /ʃ/.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie znaczenie codziennych zwrotów, rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnia luki w tekście).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń</p>	I 1.7 1.12; II 2.2; 3.1; III 4.2 5.2; IV 6.4 6.5; 9	<p>SB: 1-6/98, 7-10/99</p> <p>WB: 1-6/76, Moja samoocena/88</p>

					opisuje obrazek, przedstawia ustnie umiejętności kolegi teraz i w przeszłości. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń rozmawia na temat obrazka i na temat swoich umiejętności. Przetwarzanie wypowiedzi: -		TB: 122-123
79	Module 7	Language test. Sprawdzian wiadomości.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: TB 147 lub Test Book 30 - 33, 57 lub Test Master CD-ROM
80	Module 8 - The Londoners	The school play. Szkolne przedstawienie.	Słowa i wyrażenia: activity, choir, exhibition, false nose, hold concerts, laugh at, look fine, look in, mirror, perform a play, pupil, speak up, stage lights, switch on.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany (odpowiada na pytanie, rozwiązuje test wyboru), rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnia luki brakującymi wyrazami). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego (odpowiada na pytanie).	I 1.9; II 2.4 3.1 3.2; V 8.1; 12	SB: 1-2/102, 3-4/103 WB: 1/78, 2/79 TB: 126-127
81	Module 8 - The Londoners	She is a good friend, isn't she? Ona jest dobrą przyjaciółką, czyż nie?	-	Pytania rozłączne.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie znaczenie codziennych zwrotów, wyszukuje informacje szczegółowe w wysłuchanym	II 2.2 2.4; III 5.1 5.2; V 8.2; 13	SB: 5-8/103 WB: 3-5/79

					<p>zaproszeniu (uzupełnia tekst z lukami).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń układa tekst zaproszenia.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę na temat bohaterów czytanki - prosi o potwierdzenie informacji, pisze zaproszenie.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</p>		TB: 126-127
82	Module 8 - Crazy Detectives	The detectives are fussy. Detektywi grymaszą.	Cechy osobowości: bad-tempered, difficult, easy-going, fussy, good-tempered, kind, polite, rude, unkind. Przymiotniki: delicious, strong, sweet, weak.	Konstrukcje: "too" + przymiotnik, przymiotnik + "enough".	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany (odpowiada na pytania).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</p>	I 1.1; II 2.4 3.2; V 8.1; 12	<p>SB: 1/104, 2-4/105</p> <p>WB: 1/80, 3/81</p> <p>TB: 128-129</p>
83	Module 8 Crazy Detectives	Clueless isn't as tall as Holmes. Clueless nie jest tak wysoki jak Holmes.	Cechy charakteru - utrwalenie.	Porównywanie z "as" + przymiotnik + "as". Konstrukcje: "too" + przymiotnik, przymiotnik + "enough" - utrwalenie.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu (test wyboru).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ubranie pana Clueless. Pisemnie porównuje charakter bohaterów podręcznika. Opisuje psy używając porównań.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża opinie - rozmawia na temat cech charakteru bohaterów podręcznika.</p>	I 1.1; II 3.1; III 4.1 5.1 5.2; V 8.1 8.2.	<p>SB: 5-8/105</p> <p>WB: 2/81, 4-5/81</p> <p>TB: 128-129</p>

					<p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń ustnie i pisemnie przekazuje informacje dotyczące bohaterów przeczytanego tekstu.</p>		
84	Module 8 - Friends' Magazine	Life in other countries. Życie w innych krajach.	Słowa: drought, enough, flood, island, Iceland, pollution, too.	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście czytany i słuchany (dobiera opisy do miejsc).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	II 2.4 3.2;	<p>SB: 1-3/106</p> <p>WB: 1/82</p> <p>TB: 130-131</p>
85	Module 8 - Friends' Magazine	There is too much pollution. Jest za duże zanieczyszczenie.	Słowa: billion, countryside, population, tourism,	Konstrukcje: "too much" i "too many", "isn't / aren't enough + rzeczownik".	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytany tekstu (uzupełnianie brakujących wyrazów, test wyboru), wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchany (test typu prawda / fałsz).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	II 2.4 3.1	<p>SB: 4/106, 5/107</p> <p>WB: 2-4/83</p> <p>TB: 130-131</p>
86	Module 8 - Story Time	My Friend Del 2" - Fire! Pożar!	Słowa i wyrażenia: ambulance, be fine, flame, front door, heat, pull, smoke, spread, weakly, well.	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchany i czytany (odpowiada na pytania, rozwiązuje test typu prawda / fałsz).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu</p>	II 2.4 3.2; V 8.1; 12	<p>SB: 1-3/108</p> <p>WB: 1/84, 2/85, 6/85</p> <p>TB: 132-133</p>

87	Module 8 - Story Time	The firemen worked hard. Strażacy ciężko pracowali.	Słowa i wyrażenia: act quickly, different, fire brigade, live dangerously, never mind, puzzled, surprised, thankful.	Tworzenie przysłówków.	czytanego (odpowiada na pytania), Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu (test wyboru, uzupełnianie brakujących wyrazów), wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (uzupełnia luki w tekście). Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego (uzupełnia luki w tekście).	II 2.4 3.1	SB: 4-6/109 WB: 3-5/85 TB: 132-133
88	Module 8 - Wonderful Words	Natural disasters. Klęski żywiołowe.	Nazwy kontynentów. Słowa: above, area, arctic circle, average, beach, covered with, desert, earthquake, equator, extremely, hurricane, mountain range, tornado, volcano, wave.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnia brakujące wyrazy). Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze raport z katastrofy naturalnej. Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	I 1.12; II 3.1; III 5.2	SB: 1-3/111, Project/111 WB: - TB: 134-135
89	Module 8 - Revision	Revision: units 29 - 32. Utrwalenie wiadomości: rozdziały 29 - 32.	Przymiotniki opisujące charakter człowieka, wybrane wyrażenia przyimkowe - utrwalenie.	Pytania rozłączne, wyrażenia "too + przymiotnik", "przymiotnik + enough", "isn't / aren't enough + rzeczownik", tworzenie przysłówków - utrwalenie. Wymowa: /ŋ/.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego, rozumie ogólny sens czytanego tekstu (uzupełnia tekst z lukami). Tworzenie wypowiedzi: Uczeń ustnie opisuje obrazek. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń rozmawia o sobie i swojej rodzinie.	I 1.1; II 2.2 3.1; III 4.1; IV 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5; 9	SB: 1-6/112, 7-9/113 WB: 1-6/86, Moja samoocena/89 TB: 136-137

					Przetwarzanie wypowiedzi: -		
90	Module 8	Language test. Sprawdzian wiadomości.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: -	-	SB: -
					Tworzenie wypowiedzi: -		WB: -
					Reagowanie na wypowiedzi: -		TB: TB 148 lub Test Book 34 - 37, 57 lub Test Master CD-ROM
					Przetwarzanie wypowiedzi: -		